

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
имени Героя Социалистического Труда Н.Г. Зырина р.п. Измайлово»
МО «Барышский район» Ульяновской области

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Топос-краеведение: школьный музей»

Возраст обучающихся: **14-17 лет**
Срок реализации: **1 год**
Уровень программы: **продвинутый**

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Андреева Марина Владимировна

р.п. Измайлово
2024 год

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3-22
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6-7
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	7-9
1.4. Учебный план.....	10-12
1.5. Содержание учебной программы.....	13-22
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	23-30
2.1. Календарный учебный график, КТП.....	23-26
2.2. Формы аттестации/контроля.....	27
2.3. Оценочные материалы.....	27
2.4. Методическое обеспечение программы.....	27-29
2.5. Условия реализации программы.....	29-30
2.6. Материально-техническое обеспечение программы.....	30
3. Список литературы.....	31-32

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тихая моя родина» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

✓ СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

✓ Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

✓ Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

✓ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

✓ Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

✓ «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

✓ Адаптированные программы:

✓ Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)

✓ Локальные акты МОУ СОШ им.Н.Г.Зырина р.п.Измайлово (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Уровень освоения программы: продвинутый

Направленность (профиль): туристско-краеведческая

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что сохранение и развитие истории и культуры родного края – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего совершенствования. Программа отвечает условиям социального заказа современного общества, поскольку первым шагом к воспитанию патриотизма может стать историческое краеведение. Знание своей малой родины, её прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в преобразовании края, поскольку он - живая, деятельная частица всей страны. Краеведение, несомненно, рождает чувство глубокой любви к Родине.

Программа «Топос-краеведение: школьный музей» на продвинутом (то есть более высоком) уровне будет способствовать организации общего поля проектов, различных исследований, которые, в свою очередь определяют перспективное развитие р.п. Измайлово на обозримый период времени. Группы учащихся-исследователей должны стать значимыми и заметными драйверами своей малой родины.

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности программы заключаются в применении технологий STEAM-обучения, основанных на использовании междисциплинарного и прикладного подхода (через практическую археологию), а также на интеграции нескольких дисциплин в единую схему.

Эта программа ориентирована на проведение разностороннего аудита прошлого и настоящего родного края. Его необходимость обусловлена тем, чтобы в дальнейшем, при непосредственном выполнении проектов и

исследований, участники проектной команды могли удержать контекст и понимание, в чем конкретно значимость, востребованность и уместность той или иной работы.

Новизна программы:

Программа «*Топос-краеведение:школьный музей*» отличается объемом способов добывания обучающимся краеведческой информации (поисковая, исследовательская и проектная деятельность, участие в различных конкурсах, проведение виртуальных и реальных экскурсий, практика полевой военной археологии, интервьюирование социума, продолжение уже начатых долгосрочных проектов, таких как Книга Памяти р.п. Измайлово).

Новизна этой программы в том, что здесь обучающимся придётся договариваться о комплексе проектов, решающих важные и значимые для нас всех (школы, дома, социума, малой родины) задачи. Качественные изменения и серьезные программы невозможно воплотить только одним человеком, поэтому основная форма работы в программе этого уровня – работа командой. И даже не одной. Это этап «взаимного опыления» – этап, на котором окончательно формируется исследователь.

Адресат программы:

Программа продвинутого уровня предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 14-17 лет, для ребят второго года обучения и прохождения базового курса.

Наполняемость группы: до 15 человек

Общий объем программы - 144 часа:

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: Очная

Форма реализации: С применением дистанционных образовательных технологий

Режим занятий:

два раза в неделю по 2 академических часа

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в одновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование устойчивого интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему р.п. Измайлово (и его окружения) на основе поисковой, исследовательской, проектно-конкурсной деятельности и археологической практики.

Задачи программы

Образовательные:

- Научить ребят работать в команде
- Практиковать предзащиту проектной деятельности
- Разработать и провести мероприятие «Экватор» по итогам полугодового исследования
- Организовать работу не по жесткой схеме-алгоритму, а по умению строить гибкую динамическую дорожную карту исследований
- Высвечивать дорожную карту проектов для обзора на выставочных стендах и отслеживать, как продвигается команда к своим намеченным целям
- Обеспечить проведение хакатонов с участием заинтересованных лиц поселкового социума для «закрытия проблемных мест» в реализации намеченных планов (например, предоставления транспортных средств, инструментов, площадок...)
- Развивать цикличность проектирования таким образом, чтобы рефлексия стала системой обратной связи для всего процесса исследования

Развивающие:

- Развивать аналитическое мышление;
- Развивать социальную и познавательную активность;
- Способствовать росту творческого потенциала обучающихся;
- Практиковать проблемное образование в области краеведения

Воспитательные:

- Формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- Формировать у обучающихся творческий подход к учебно-практической деятельности;
- Развивать социальные умения и навыки;
- Воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах;
- Воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся и любовь к своему Отечеству.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Воспитанники **должны знать:**

- Основные этапы истории рабочего посёлка Измайлово: возраст малой родины, происхождение названия, географическое положение, историю символики края;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- название улиц, связанных с историей и географией края;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- участников Великой Отечественной войны, врачей и работников госпиталя №3281, курсантов 27 учебного автополка, историю Мемориала «Братское кладбище»;
- участников военных событий в локальных войнах;
- историю образования (школы имени Н.Г. Зырина в частности), культуры и спорта р.п. Измайлово;
- историю фабрики Н.Я. Шатрова;
- историю семьи Шатровых-Ладыгиных;
- имена выдающихся выпускников школы, их гражданский или военный подвиг;
- историю семьи Н.Г. Зырина и его творческого созидательного труда;
- перспективы развития малой родины.

Воспитанники **должны уметь:**

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных и государственных архивах;
- работать с историческими документами и Книгами Памяти;
- самостоятельно или в группе собирать, анализировать и систематизировать краеведческий материал для проектной деятельности;
- создавать экспозиции и проводить экскурсии;

- проводить поисково-исследовательскую и археологическую деятельность под руководством руководителя;
- определять общественную значимость предстоящего проекта и создавать его готовый продукт.

Метапредметные результаты:

- Сформирована командная экосистема, в которой работает подсистема коммуникаций, поведенческих норм, трансляторов событий;
- В практику занятий по рефлексии внесено сигнальное поле незаполненных стикеров-эмодзи;
- Сформировано умение работать с источниками информации;
- Сформированы представления и знания об индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- Найдены новые способы получения необходимой информации при помощи Интернет-ресурсов и интервьюирования референтных лиц;
- Выработаны навыки формирования пресс-релиза значимого мероприятия;
- Преодолена боязнь коммуникаций с профессионалами в разных видах деятельности на территории родного края;
- Получена мотивация на практическую деятельность во благо своего окружения/социума.

Личностные результаты:

Будут сформированы личностные качества:

- коммуникабельность;
- предприимчивость;
- работоспособность;
- ориентированность на результат;
- креативность;
- вера в себя;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- умение слушать и слышать друг друга;
- умение доводить начатое до логического завершения;
- навыки самоорганизации и адекватной самооценки.

Учебный план. Продвинутый уровень (144 часа)

Возраст обучающихся: 14-17 лет

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля и работы
		Всего	Теория и комбинированная практика	Чистая практика	
<p>Модуль 1. Middle-такт¹. «Создание проектов, связанных с объектами природы, истории и культуры р.п. Измайлово досоветского и советского периода» Сроки реализации 01/09/2024 – 31/12/2024: 17 учебных недель (68 часов)</p>					
1.	Раздел 1. Определение объектов природного, исторического и культурного наследия малой родины, требующих внимания	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.	Раздел 2. Рабочий посёлок Измайлово в XIX веке: время Прибыловских и Шатровых	18	4	10+4 ²	Наблюдение, беседа, съёмка местности, составление топографических и дорожных карт, работа в Государственном архиве Ульяновской области, опрос, сбор информационных портфолио, рефлексия
3.	Раздел 3. Рабочий посёлок Измайлово в советский период времени	18	4	10+4	Наблюдение, беседа, съёмка местности, составление топографических и дорожных карт, работа в Государственном архиве Ульяновской области, опрос, сбор информации, рефлексия

¹ Период от 1 до 4 месяцев (погружение, проектный цикл), начало практической вовлечённости

² Цифра после знака «+» - количество часов работы в Ульяновском Государственном архиве

4.	Раздел 4. Групповая проектная деятельность, связанная с историей края. «Истоки» - исследовательские блиц-проекты: от “стртапа до экватора”	22	4	18	Обработка новой информации, определение целей и задач проектов, этапов реализации, организация хакатонов, проведение презентационного «Экватора», рефлексия
5.	Раздел 5. Подготовка проектов к защите. Защита проектов.	8	2	6	Тестирование, собеседование, пост-релиз, информационное портфолио, беседа, оценивание практики, наблюдение, анализ
	Итого по модулю	68	15	53	
Модуль 2. Мах-такт³. Реализация проектной деятельности - «Истоки». Сроки реализации 09/01/2025 – 31/05/2025: 19 учебных недель (76 часов)					
6.	Раздел 6. Начало реализации исследовательских и социальных проектов. Стартап новой практической деятельности.	26	6	20	Практическое применение знаний, полученных в ходе исследования: организация брифингов, хакатонов, выпуск пресс-релизов, освещение начальных и промежуточных результатов деятельности через выставки
7.	Раздел 7. Развитая социальная экосистема как коллективный акселератор подмножеств, входящих в нее: команд, проектов,	8	6	2	Лекционный курс, беседы, игровые площадки, рефлексия, возможное реформирование команд

³ Период обычно от полугода до 1 года, включающий серию проектных циклов, с выходом на готовый продукт

	сообществ и отдельных людей				
8.	Раздел 8. Реализация исследовательских и социально-значимых проектов. Заключительный этап.	30	4	26	Практическое применение знаний, полученных в ходе исследования: организация брифингов, хакатонов, выпуск пресс-релизов, освещение результатов деятельности
9.	Раздел 9. Презентация готовых продуктов проектов	8	2	6	Серия блиц мероприятий с участием всех действующих в проектной деятельности и заинтересованных в ней лиц социума. Награждение участников
10.	Итоговое занятие-свечка «С любовью к краю родному»	2		2	Рефлексия
	Резервное время	2	2		
	Итого по модулю	76	20	56	
	Всего	144	35	109	

1.4. Содержание программы

Модуль 1. Middle-такт. «Создание проектов, связанных с объектами природы, истории и культуры р.п. Измайлово досоветского и советского периода»

Сроки реализации:

01/09/2024 – 31/12/2024: 17 учебных недель (**68 часов**)

Раздел 1. Определение объектов природного, исторического и культурного наследия малой родины, требующих внимания (2 часа)

Тема: 1.1. Введение в курс (2 часа)

Теория (1 час): Цели и задачи, стоящие перед группой в процессе обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях по теории и практике, Работа с понятиями объекты природного, исторического и культурного наследия. Выделение значимых объектов р.п. Измайлово. Объекты, связанные с Прибыловскими и Шатровыми: мануфактура и фабрика по производству сукна, исторический центр посёлка. Объекты, связанные с советским периодом времени: школа, больница, стадион, спортивный зал, Мемориал «Братское кладбище», водная станция и др.

Форма контроля: наблюдение, беседа

Практика (1 час): выход в посёлок к определённым объектам

Оборудование:

- Фотоаппарат, сотовые телефоны, планшеты для записи

Раздел 2. Рабочий посёлок Измайлово в XIX веке: время Прибыловских и Шатровых (18 часов)

Тема: 2.1. Потерянные в истории (4 часа)

Теория (2 часа – из повторения): Расстановка акцентов на деятельности Прибыловских.

Работа с терминами и словарями:

- мануфактура,
- фабрика,
- промышленный переворот,
- крестьяне-отходники,
- сезонное предприятие,
- крепостное право,
- суконное производство.

Проблемы в изучении «утерянной» истории. Создание образа эпохи XIX века.

Практика (2 часа): Работа с музейными архивами. Поиск сведений об основателях суконной мануфактуры Прибыловских на форуме БГД (Большое генеалогическое древо) и других поисковых платформах Интернета. Встреча с Е.П. Воротниковой

Форма контроля: наблюдение, беседа

Тема: 2.2. Шатров Николай Яковлевич: истоки правды (6 часов – из повторения)

Теория (2 часа – из повторения): Работа с терминами и словарями (купечество, меценат, статский советник, промышленник, фабрикант, благотворительный фонд, бесприданницы, семейное древо, инфраструктура, революция, советская власть, эмиграция). Работа с семейным деревом Николая Шатрова по исследованиям 2019 года. Знакомство с родом Патрикеевых и Ладыгиных – родственной ветвью Шатрова Н.Я. Погружение в историю деятельности выдающегося мецената и промышленника. Рассказ о роли И.Я. Яковлева – руководителя чувашской школы, в жизни Шатрова, об эмиграции Шатровых из советской России и их судьбе

Практика (4 часа): Поисковая деятельность on-lain (г. Баден Австрия, Пётр Котс, г. Москва - Наталья Николаевна Кузнецова и др.). Оформление заявок на посещение архива Ульяновской области. Автобусная экскурсия в село Старая Измайловка: земля усадьбы Шатровых, храм Казанской иконы Божией Матери. Работа на местности: фотосъёмка, замеры, зарисовки, составление карт и планов.

Форма контроля: беседа

Оборудование:

- Интерактивная панель
- Фотокамера, планшеты, компасы, чертёжные принадлежности
- Передвижные выставочные стенды и стенды музея

Тема: 2.3. Практика в Ульяновском Государственном архиве (4 часа)

Работа с документальными подлинниками, сбор информационных портфолио по теме.

Форма контроля: устная оценка педагогом информационных папок обучающихся

Оборудование: нетбуки, Интернет

Тема: 2.4. Практика «Дооформление стенда “Мой дед был вишней” на основе новой информации» (4 часа)

Форма контроля: сотворчество

Оборудование: средства для оформления стендов (бумага, клей, фотографии...)

Раздел 3. Рабочий посёлок Измайлово в советский период времени (18 часов)

Тема 3.1. *Измайлово в 1917-1940 г.г. (1 час – из повторения)*

Теория: Работа с терминами и словарями (первые фабричные партийные и комсомольские ячейки, забастовка, митинг, солдатский постой, революция, гражданская война, национализация, валетный дом, коллективизация, раскулачивание). Рассказ о переименовании фабрики Шатрова в фабрику Свердлова, о строительстве больницы и школы в р.п. Измайлово, о работе торфяных участков. Знакомство с биографиями выдающихся людей того времени: Владимира Ивановича Бухарина – директора фабрики, Николая Григорьевича Зырина – выпускника школы и выдающегося конструктора, Сергея Васильевича Кульнева – главного врача участковой больницы, выдающегося хирурга.

Форма контроля: Беседа

Оборудование: Фотоальбомы и стенды, письменные материалы музея «Измайловско-шатровские места»

Тема: 3.2. *Великая Отечественная война в судьбе малой родины (2 часа – из повторения)*

Теория (1 час): Работа с терминами и словарями (Отечественная война, госпиталь, Братское кладбище, блокада Ленинграда, Дорога Жизни, тыловое предприятие). О работе посёлка Измайлово в тылу: выпуск шинельных и портяночных тканей для армии на суконной фабрике имени Я.М. Свердлова, размещение и работа эвакогоспиталя №3281 на базе участковой больницы, создание школы фронтовых шоферов. О школьных выпусках 1941-1944 г, о судьбах учителей и выпускников, заготовке торфа на болотах, создании братских захоронений. Герой Советского Союза – Порфирий Иванович Жучков. Дети войны.

Практика (1 час): проверка умений и навыков – выход на платформы ОБД «Мемориал», Дорога Памяти, Память народа, Подвиг народа. Работа с электронными накопительными папками и Книгой Памяти р.п. Измайлово.

Форма контроля: индивидуальное собеседование

Оборудование: музейные материалы.

Тема 3.3. *Посёлок Измайлово в 1945-1991 г.г.: общее развитие (1 час – из повторения)*

Теория: Работа с презентацией учителя (просмотр и комментарии слайдов). Образование Барышского района. О мальчишках, шагнувших в

вечность: история локальных конфликтов. Афганистан. Подвиг Алексея Афанасьева. Хозяйственная жизнь посёлка Измайлово: инфраструктура и её особенности в послевоенный и поздний советский период

Форма контроля: беседа, анализ событий

Оборудование: Мультимедиа, презентация «Посёлок Измайлово в 1945-1991 г.г.: общее развитие»

Тема 3.4. Практика в Ульяновском Государственном архиве (4 часа)

Работа с документальными подлинниками, сбор информационных портфолио по теме «Рабочий посёлок Измайлово в советский период времени».

Форма контроля: устная оценка педагогом информационных папок обучающихся

Оборудование: нетбуки, Интернет

Тема 3.5. Практика «Работа на местности» (10 часов)

Работа на местности: фотосъёмка, замеры, зарисовки, составление планов мест расположения объектов, связанных с природой, историей и культурой малой родины. Выстраивание возможных дорожных карт и маршрутов предполагаемой деятельности относительно объекта культурного наследия советского периода времени: школы, стадиона, больницы, водной станции.

Сбор информации о производстве советского времени по схеме:

- ✓ Где расположено/было расположено (точный адрес)
- ✓ Описание места расположения с указанием географических особенностей;
- ✓ Что производит/производило
- ✓ Цель производства (указать для каких нужд, на заказ или на рынок)
- ✓ Рабочая сила предприятия (возраст, пол, откуда набирались, зарплата и т.п.)
- ✓ Поставка сырья
- ✓ Директора, управленческий персонал
- ✓ Интересные истории о производстве/предприятии (о фабрике имени Я.М. Свердлова, ЛЕСХИМе, МТС, хлебокомбинате, швейной мастерской, конном дворе)

Оформление информационного портфолио о развитии подсобных хозяйств р.п. Измайлово по схеме:

- ✓ Количество коллективных садов
- ✓ Их точное месторасположение (с указанием адреса и/или описанием географических особенностей)
- ✓ Какие культуры выращивались
- ✓ Примерное количество частных хозяйств с описанием домашнего производства (разведение скота, огородов, ульев и т.п.)
- ✓ Организация коллективного выпаса скота в советский период времени

- ✓ Объяснения названия улиц посёлка (Садовая, Луговая, Пригородная, Дачная, Лесная, Заречная)

Форма контроля: беседа, сотворчество, оценка информационного портфолио

Оборудование:

- Интерактивная панель
- Фотокамера, планшеты, компасы, чертёжные принадлежности

Раздел 4. Групповая проектная деятельность, связанная с историей и особенностями края. «Истоки» - исследовательские блиц-проекты: от стартапа до экватора (22 часа)

Тема 4.1. Начинаем с нуля: принцип выращивания (4 часа)

Теория: Работа с понятием «принцип выращивания» (смотрю на то, что растёт, и усиливаю (в рамках гигиены экосистемы), признаю то, что вижу не всё, и потому хочу действовать с другими подобными и видящими; вижу пустоту там, где должна кипеть жизнь и преобразую пустошь). Приём заявок на конкретные новые проекты и на продолжение развития проектов прошлого года. Объединение в группы авторов родственных проектов по принципу экосистемы. Обучение работе над дорожными картами и маршрутными листами коллективных проектов. Обучение организации и проведению хакатонов по выявленным проблемам.

Форма контроля: индивидуальное собеседование, наблюдение, рекомендации, рефлексия

Оборудование: ноутбуки, интерактивная панель, блокноты, планшеты

Тема 4.2. Практические занятия «Истоки» -исследовательские групповые блиц-проекты (18 часов)

Персональная работа в минигруппах/подгруппах с обучающимися, объединившимися в одну экосистему по теме проектной деятельности.

Предполагаемые экосистемы:

- «Город мастеров» (проекты, связанные с преобразовательной, экскурсионной деятельностью, с организацией безопасного движения в Измайловском городском поселении, с дизайнерскими находками парковой культуры, с просветительской деятельностью на платформе “Behance”)
- «Новая жизнь старого мира» (проекты, связанные с художественной и бытовой культурой прошлого, с преобразованием этой культуры через современные направления от танцев и музыки до одежды)

Форма контроля: Индивидуальное собеседование, рекомендации, сотворчество, проведение хакатонов, рефлексия

Раздел 5. Подготовка проектов к защите. Защита проектов (8 часов)

Тема: 5.1. Уроки функциональной грамотности по защите групповой проектной деятельности школьников (2 часа)

Теория: Работа с терминами и словарями:

- *печатная работа* и требования к ней – *цель и задачи* проекта, *актуальность* проекта, *новизна и значимость*, *предмет исследования*, *проблемы* проекта, *триггер*, *анонс* проекта, *пресс-релиз* проекта, *исполнительская группа* проекта, *сноски*, *список использованной литературы*, *приложение*
- рассказ о предполагаемом *готовом продукте* проекта
- представление дорожной карты проекта в формате «*сделано – предстоит сделать*»
- подготовка и демонстрация *видеоряда* проекта (презентация, фильм, видеоролик, фотографии, выставочные витрины...)

Форма контроля: беседа

Оборудование: Интерактивная панель, ноутбуки

Тема: 5.2. Практическая защита проектов (печатной работы) (6 часов)

Подготовка смотровой площадки для предстоящей защиты (оформление выставочных витрин с рабочими материалами: артефактами, анкетами, графиками, диаграммами, фотографиями, планами местности и т.п.)

Проверка работы оборудования, установка трибуны, столов и стульев для размещения участников процесса (проектной команды, зрителей и заинтересованных лиц, спонсоров, экспертов, представителей поселкового социума)

Выступление команд (погружение в проект, ответы на вопросы зала, представление образа будущего готового продукта проекта, материальный запрос на его воплощение).

Рефлексия по итогам командных выступлений.

Защита индивидуальных проектов (при наличии).

Форма контроля: устная оценка экспертов

Оборудование: интерактивный экран, ноутбук, трибуна...

Модуль 2. Мах-такт. Реализация проектной деятельности - «Истоки».

Сроки реализации:

09/01/2025 – 31/05/2025: 19 учебных недель (76 часов)

Раздел 6. Начало реализации исследовательских и социально-значимых проектов. Практический стартап (26 часов)

Тема: 6.1. Что такое геймсторминг и сеттинг и как они работают на проект? (2 часа)

Теория: Геймсторминг - игрофицированный «мозговой штурм»
Задачи геймсторминга, командный успех, применение игр на природном, историческом и культурном объекте в процессе его преобразования. КПД от процесса соревновательности, статистика полезных действий.
Сеттинг как реальное явление, построенное на использовании эффекта игровых действий в реальном мире. Технология сеттинга в развитии социальной инфраструктуры и социального партнёрства.

Практика: геймсторминг

Форма контроля: наблюдение, пост-релиз, беседа

Оборудование: интерактивная панель, Интернет

Тема: 6.2. Что такое «долина смерти» для социально-предпринимательских проектов и исследовательских лабораторий (4 часа)

Теория: Период от запуска проекта до момента, пока доходы начнут покрывать все расходы, называется долиной смерти. Почему школьный проект это тоже отношение расходов к доходам? Как это определить, приступая к созданию продукта? Что такое «расход» и «доход» в каждом конкретном случае?

Слагаемые расходов:

- Затраты времени на подготовку, создание и реализацию проекта и его готового продукта
- Проблемы, с которыми сталкивается юный исследователь (материальные, транспортные, возрастные, психологические, иные)
- Неустойчивый интерес к проекту отдельных участников команды
- Отсутствие опыта в решениях обозначившихся задач
- Эмоциональные качели по мере продвижения от одного этапа деятельности к другому и т.п.

Выволакивание этих расходов» самыми способными, мотивированными и деятельными участниками – компенсаторная составляющая групповой деятельности и зарождающейся экосистемы.

Слагаемые доходов:

- Душевная удовлетворённость от созидательной и командной деятельности
- Новый и при этом более доверительный уровень отношений с руководителями проекта, заинтересованными лицами и общественностью посёлка
- Накопление социального опыта (новый этап социализации)

- Приобретение творческих и исследовательских навыков различной направленности
 - Положительные отзывы от окружающих
 - Созерцание красоты и уюта, созданного собственным трудом
 - Бонусная составляющая: грамоты, благодарственные письма, подарки, поездки, походы, праздничные мероприятия и т.д.
- Форма контроля:** беседа

Тема: 6.3. Практическое применение знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы над теоретической частью проекта. Создание готового продукта (20 часов)

Каждый обучающийся на курсе работает над готовым продуктом проекта, заявленным при защите печатной работы. Индивидуальный и групповой вклад в созидательную деятельность. Руководство дорожными картами, маршрутными листами, индивидуальным планом.

Форма контроля: индивидуальное собеседование, консультации, рефлексия, сотворчество

Оборудование: предоставляется согласно индивидуальным планам работ

Раздел 7. Развитая социальная экосистема как коллективный акселератор подмножеств, входящих в неё: команд, проектов, сообществ и отдельных людей (8 часов)

Тема: 7.1. Социальная экосистема как коллективный акселератор подмножеств, входящих в неё (8 часов)

Теория (6 часов): работа с терминами и понятиями. Социальная экосистема, сила сильных и слабых связей, качества фрактальности (повторяющиеся схемы организации деятельности между человеком и человеком, человеком и группой, группой и группой, социумом и человеком). Очаги активности экосистемы. Коллективный акселератор. Схемы взаимодействий участников экосистем.

Практика (2 часа): Внутрикомандное интервьюирование «Личностная роль в общественно-полезной деятельности. Переоценка взглядов»

Форма контроля: беседа

Раздел 8. Реализация исследовательских и социально-значимых проектов. Заключительный этап (30 часов)

Тема: 8.1. От исследования к социально-значимым результатам (2 часа)

Теория: Матрица траекторий развития проекта (или то, как исследование служит обществу). Общественный запрос на культурные

практики. Линейка внешних и внутригрупповых событий, влияющих на конечный образ продукта проекта.

Деятельность от «обратного»⁴ на заключительном этапе проектирования: плюсы и минусы

Формы контроля: беседа

Оборудование: интерактивная панель

Тема: 8.2. Готовый продукт проекта – мост из настоящего в будущее (2 часа)

Теория: «Работа с будущим». Доверие среды и вера в возможность изменять мир к лучшему, вера в будущее - индикатор здоровых сообществ. «Impact» – измеримые результаты трансформации общественного пространства в выбранном направлении развития социума (городских поселений, природных ландшафтов, образовательных пространств, музеев и иных форматов сохранения памяти о деяниях предков и т.д.). Выработка критериев представителями коллективных субъектов.

Формы контроля: совместная разработка критериев

Оборудование: интерактивная панель, ноутбуки, планшеты, блокноты

Тема: 8.3. Что я натворил? (26 часов)

Практика: Подготовка команд и индивидуальных проектировщиков (при их наличии) к демонстрационному мероприятию. Репетиции, решение транспортных вопросов, разбивка клумб, покраска и шлифовка конкретных культурных и общественных объектов, подготовка материалов на Всероссийские конкурсы.

В нашем случае это может быть цикл заявленных ранее экскурсий, спектакль-балет «Чтобы помнили», посвящённый 80-летию Победы и 90-летию школы имени Н.Г. Зырина, весенние работы в Сквере Памяти по улучшению его дизайна, улучшение дизайна центральной автобусной остановки и др.

То есть – это самый ответственный момент проектной деятельности, к которому команды шли несколько учебных месяцев.

Форма контроля: наблюдение, соучастие

Раздел 9. Презентация готовых продуктов проектов (8 часов)

Тема: 9.1. Анализ уровня подготовки к презентации готовых продуктов проектов (2 часа)

⁴ Деятельность от «обратного» - это шаги в направлении складывания или расширения команды (экосистемы) по результатам проекта. То есть, говоря простыми словами, другие увидели «ЧТО мы смогли», «КАК мы смогли», восхитились и попросились в команду (просто присоединились к ней).

Теория: Работа с презентацией формата «Печа-куча» на основе фотографий, сделанных во время работы над продуктом проекта. Обсуждение полученного результата. Объединение команд на занятии. Предварительная оценка готовности демонстрации продукта широкому кругу общественности.

Форма контроля: беседа

Оборудование: интерактивная панель, выставочные витрины с фотографиями

Тема: 9.2. Презентационные мероприятия (6 часов)

Практика: На широкий круг общественности выносится готовый продукт проекта. В зависимости от того, что он собой представляет, зрители, эксперты, заинтересованные лица, представители социума могут находиться в зрительном зале, передвигаться по обозначенной траектории вместе с экскурсоводами, выехать/выйти на место расположения созданного или обновлённого объекта, пройти по QR- кодам на конкретные платформы Интернета, поработать с изданной печатной продукцией и т.д.

Форма контроля: оценка экспертов и оценка общественности

Итоговое занятие-свечка «С любовью к краю родному» (2 часа)

Резервное время: 2 часа

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: МОУ СОШ имени Н.Г. Зырина р.п. Измайлово, улица Школьная, 5

Год обучения: 2024-2025

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней:

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 01.09.2024 – 30.12.2024

2 полугодие – 09.01.2025 - 31.05.2025

Продвинутый уровень. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Режимы работы обучающихся	Форма контроля
Модуль 1. Middle-такт⁵. «Создание проектов, связанных с объектами природы, истории и культуры р.п. Измайлово досоветского и советского периода» Сроки реализации 01/09/2024 – 31/12/2024: 17 учебных недель (68 часов)								
Раздел 1. Определение объектов природного, исторического и культурного наследия малой родины, требующих внимания - 2 часа								
1-2				Лекция с элементами беседы	2	Введение в курс		Наблюдение, беседа
Раздел 2. Рабочий посёлок Измайлово в XIX веке: время Прибыловских и Шатровых – 18 часов								
3-4				Лекция с элементами беседы	2	Потерянные в истории		Наблюдение, беседа
5-6				Практическое занятие	2	Потерянные в истории		Беседа
7-8				Комплексные	2	Шатров Николай Яковлевич:		Наблюдение,

⁵ Период от 1 до 4 месяцев (погружение, проектный цикл), начало практической вовлечённости

				занятия		истоки правды		беседа
9-12				Практика	4	Шатров Николай Яковлевич: истоки правды		Беседа
13-16				Практика	4	Ульяновский Государственный архив		Оценка портфолио
17-20				Практика	4	Работа со стендом «Мой дед был вишней»		Беседа, сотворчество
Раздел 3. Рабочий посёлок Измайлово в советский период времени - 18 часов								
21				Беседа	1	Измайлово в 1917-1940 г.г.		Беседа
22-23				Комплексное занятие	2	Великая Отечественная война в судьбе малой родины	Интенсивный режим	Индивидуальное собеседование
24				Беседа	1	Посёлок Измайлово в 1945-1991 г.г.: общее развитие		Беседа
25-28				Практика	4	Ульяновский Государственный архив		Оценка портфолио
29-38				Практика	10	Работа на местности		Сотворчество, оценка портфолио
Раздел 4. Групповая проектная деятельность, связанная с историей и особенностями края. «Истоки» - исследовательские блиц-проекты: от стартапа до экватора - 22 часа								
39-42				Лекция с элементами беседы	4	Начинаем с нуля: принцип выращивания		Наблюдение, рефлексия
43-60				Практика	18	«Истоки» - исследовательские групповые блиц-проекты	Интенсивный режим поисковой нагрузки	Индивидуальное собеседование, рефлексия, сотворчество

Раздел 5. Подготовка проектов к защите. Защита проектов - 8 часов

61-62				Лекция с элементами беседы	2	Уроки функциональной грамотности по защите групповой проектной деятельности школьников		Беседа
63-68				Практика	6	Практическая защита проектов (печатной работы)		Устная оценка экспертов

Модуль 2. Мах-такт. Реализация проектной деятельности - «Истоки».

Сроки реализации:

09/01/2025 – 31/05/2025: 19 учебных недель (76 часов)

Раздел 6. Начало реализации исследовательских и социально-значимых проектов. Практический стартап - 26 часов

69-70				Комплексное занятие	2	Что такое геймсторминг и сеттинг и как они работают на проект?	Интенсивный режим	Наблюдение
71-74				Лекция с элементами беседы	4	Что такое «долина смерти» для социально-предпринимательских проектов и исследовательских лабораторий		Анализ событий
75-94				Практика	20	Практическое применение знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы над теоретической частью проекта. Создание готового продукта	Интенсив	Индивидуальное собеседование, сотворчество, рефлексия

Раздел 7. Развитая социальная экосистема как коллективный акселератор подмножеств, входящих в неё: команд, проектов, сообществ и отдельных людей - 8 часов

95-100				Лекция с элементами беседы	6	Социальная экосистема как коллективный акселератор подмножеств, входящих в неё	Работа с подгруппами по темам проектов	Наблюдение, беседа
101-102				Практика	2	Социальная экосистема как коллективный акселератор подмножеств, входящих в неё	Режим индивидуальной и групповой работы	Беседа

Раздел 8. Реализация исследовательских и социально-значимых проектов. Заключительный этап - 30 часов

103-104				Лекция с элементами беседы	2	От исследования к социально-значимым результатам		Беседа
105-106				Лекция с элементами беседы	2	Готовый продукт проекта – мост из настоящего в будущее		Совместная разработка критериев
107-132				Практика	26	Что я натворил?	Интенсивный режим	Наблюдение, соучастие, пост-релиз

Раздел 9. Презентация готовых продуктов проектов - 8 часов

133-134				Беседа	2	Анализ уровня подготовки к презентации готовых продуктов проектов		Рекомендации
135-140				Практика	6	Презентационные мероприятия		Оценка экспертов и оценка общественности
141-142					2	Резервное время		

Итоговое занятие-свечка «С любовью к краю родному» - 2 часа

ИТОГО: 144 часа

2.2. Формы аттестации/контроля

- **Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:**

исследовательский проект, социально-значимый проект, проведение текущих мероприятий (хакатонов, брифингов, защиты проектов/печатной работы как замысла готового продукта), участие и победа в конкурсах по краеведению, итоговые презентации работ широкому кругу общественности (защита готового продукта)

- **Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, анкетирование, индивидуальное собеседование, соучастие, оценка информационных портфолио и т.п.

2.3. Оценочные материалы

Проекты:

- Долгосрочный проект "Книга Памяти р.п. Измайлово: 1941-1945 г.г."
- Исследовательские блиц-проекты 2024-2025 учебного года – продукты групповых экосистем «Город мастеров» и «Новая жизнь старого мира»
- Материалы конкурсных работ 2024-2025 года по направлению «Краеведение»

Диагностические методики:

— методика В.П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся»:

— карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты).

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

- **ТОПОС. КРАЕВЕДЕНИЕ** Проектно-исследовательская педагогическая лаборатория (министерство просвещения РФ) - <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/327557703>
- **Научно-методический журнал «Исследователь»** - <https://mpgu.su/wp-content/uploads/2020/06/2020-Researcher-№1.pdf>

- **"Литературная карта Ульяновской области"** - электронный ресурс призван вызывать повышение интереса к чтению, истории, культуре и литературному наследию Симбирского-Ульяновского края, привлекать внимание к малоисследованным темам, способствовать развитию литературного туризма.
- **"Краеведы Симбирского-Ульяновского края"** – знакомит с известными краеведами прошлого и настоящего.
- **"И жизни след оставили своей: известные люди Ульяновской области"** — инновационный проект, способствующий повышению интереса к отечественной истории, к познанию жизни и деятельности своих выдающихся земляков, оставивших заметный след в истории Ульяновского края и России. Эти уникальные людские судьбы заслуживают того, чтобы о них знали и помнили, их наследие изучали, воспитывали на их примере молодёжь, поколения, которые придут следом.
- Электронный ресурс **"Журавли нашей памяти"**, посвящён увековечению памяти ульяновцев – участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг..
- **"Симбирский экслибрис"**. В настоящем интернет-проекте представлены описания 148 книжных знаков, принадлежавших 74 симбирским библиофилам. Наша галерея дает возможность представить не только историю формирования книжных фондов библиотеки, но и увидеть картину развития и распространения библиофильства на территории Симбирской губернии.
- Тихонова А.Ю., Волкова П.И. Учебное пособие **"Занимательное краеведение"**, Ульяновск, 2007
- Табарданова Т.Б., Янушевский В.Н. **"Живое краеведение в школе"**. Методические рекомендации. Ульяновск, 2009

В программе используются методики и технологии, помогающие решать поставленные задачи.

- ✓ Литературный метод. Изучение литературных краеведческих источников осуществляется на первом этапе краеведческих исследований для получения предварительных сведений.
Источники краеведческой информации:
 - учебники и учебные пособия;
 - статистические справочники;
 - газетные материалы...
 Предварительно следует наметить подлежащие просмотру издания, выявить его информативную направленность и установить хронологические рамки. Внимание следует обратить на те разделы, которые соответствуют тематике.

- ✓ Картографический метод исследования направлен на выяснение пространственного размещения природных, хозяйственных, исторических, археологических и др. объектов и явлений на изучаемой территории. Все краеведческие исследования должны начинаться с составления карты или плана изучаемой местности. Карты-основы служат для нанесения на них результатов исследования.
- ✓ Стационарный метод полевых исследований. Метод заключается в наблюдениях исследователя на месте постоянного жительства или длительного местопребывания.
- ✓ Экспедиционный метод полевых исследований используется во время кратковременного пребывания во время путешествий, похода или археологических раскопок.
- ✓ Проектный метод. Авторская разработка с направленностью на конечный готовый продукт исследовательского, творческого, инженерного, информационного или общественно-значимого характера.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы - стеллажи для выставочных продуктов исследования, а также разрабатываемых и готовых проектов;

наличие учебно-методической базы: карты местности, исторические и географические карты Симбирской губернии и Ульяновской области, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература;⁶

ноутбуки с выходом в Интернет, мультимедиа аппаратура, цветные принтеры, фото и видеокамеры;

микрофоны для интервьюирования (крепящиеся на одежду);

выставочные витрины;

шкафы для хранения печатных изданий;

⁶ Синим цветом выделены условия (инвентарь, литература, аппаратура...), которых нет на начало 2024-2025 учебного года

лазерные указки;
интерактивная панель;
компасы;
*палатки;
*спальные мешки;
*металлоискатель
*оборудование для костра⁷

Материально-техническое обеспечение программы (то, что имеется в наличии):

Интерактивная панель (1 ед.)
Ноутбук (9 ед.)
Интерактивная доска (1 ед.)
Мультимедийный проектор (1 ед.)
МФУ (многофункциональное устройство: сканер, принтер, копир. - 1 ед.)
Цветной принтер (1 ед.)
Фотоаппарат Nikon-DX (1 ед.)
Стеклянные шкафы-стеллажи для выставок (4 ед.)
Металлоискатель (1 ед.)
Спальные мешки (5 ед.)
Выставочные стенды (2 ед.)
Лазерные указки (2 ед.)

Информационное обеспечение программы:

<https://www.behance.net/gallery/198390613/bilejnyj-2025-god>

<https://vk.com/club189358987>

https://vk.com/club_patriot_vk

<https://shkolazyrinaizmajlovo-r73.gosweb.gosuslugi.ru>

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим проф.стандарту «Педагог дополнительного образования детей»

⁷ Инвентарь, обозначенный «*», необходим для проведения археологических работ в полевых условиях. Например, для очередной поисковой экспедиции по местам боёв в Ленинградской области

Список литературы для педагога:

1. Акулин, Е.М. Музей как социокультурное явление. / Е.М. Акулин.-Социос. - 2004, № 10. С.89-92.
2. Афанасьев, В.Г. Общество: системность, познание и управление / В.Г, Афанасьев. - М.: Политиздат, 1981.-432с.
3. Барашов, В.Ф. Знакомые с детства названия./ В.Ф. Барашов. - М.: «Просвещение», 1982.67 с.
4. Балакирев, А.Д. Музей и историческое сознание /А.Д. Балакирев. - М.: 2000.,- 118-145 с.
5. Баранников, А.В. Российское образование сегодня и завтра // Начальная школа. - 2002, №8. С.3.
6. Белкина, О.И. Школьный музей. // Воспитание школьников - 2002, №3. С.53.
7. Белобрагин В.Я. Управление качеством труда и продукции в территориальном разрезе / Белобрагин. - М.: Издательство стандартов, 1979.- 248с.
8. Беспалько В.П. Не пора ли менять стратегию образования? // Педагогика. - 2001, №9, С.87-95.
9. Бердяев, Н.А.. Основы правовой культуры./ Н.А, Бердяев. - М.: 1984., - 248с.
- 10..Блонский, П.П. Избранные психологические произведения/ П.П. Блонский -М., 1986. 157с.
11. Ванслова, Е. Музейная педагогика Воспитание школьников // Е. Ванслова. - 2000. №4 С.11-14.
12. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики/ под. ред. Т.И. Шамовой. -М.: Педагогика, 1991. -191с.
13. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под. ред. В.В. Давыдова М., 1991. С.54.
14. Гербард, И.Ф. Воспитание нравственности/ И.Ф. Гербард. - М.; Наука, 1998. - С.199.
15. Гревс, Т.М. Экскурсионные методы. Формы познавательной деятельности./Т.М. Гревс. - М.: Наука, С.9-12.
16. Зограф, Н.И. Несколько слов о школьной экскурсии/ Н.И. Зограф. - Екатеринбург, 1990. №4. С. 12-14.
17. Каптеров, П.Ф.Концепция музейной соборности./ П.Ф. Каптеров. - М.: Наука. - 1997. 246с.
18. Косова, И.М. Музей в культурной жизни края / И.М. Косова. - М.: Современная Россия ,1998. -128с.
19. О деятельности музеев образовательных учреждений// Народное образование. М. - 2003. №8, -С. 285-286.
20. Титова, В.В. Туристско-краеведческие кружки в школе. - М.: «Просвещение», 1988.- 164с.
- 21.Туманов, В.Е. Школьные музеи. Методическое пособие./ В.Е. Туманов. - М.: 2002.- С. 34-42.

для обучающихся:

1. Карпова Т.А. Лето веселого цвета: Стихи. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2009. – 48 с.
2. С.Ю. Прохорова С.Ю., Хасьянова Е.А. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / М.: «Планета», 2013. – 128с.
3. Уткин А. История села Заречное Барышского района и его окрестностей // История населенных пунктов Симбирской губернии – Ульяновской области в документальном наследии. Материалы научно-практической конференции. – Ульяновск: Изд-во Корпорация технологий продвижения, 2007. – С. 20-23.
4. Барышский район // Ульяновская область: путеводитель. – М.: Авангард, 2007. – С. 150. Барышский район // Ульяновская правда. – 2008. – 4 апреля. – С. 4.
5. Барышский район: «Мекка» для туриста // Комсомольская правда. – 2006. - №98т. – С. 36.

для родителей (законных представителей):

1. Уткин А. История села Заречное Барышского района и его окрестностей // История населенных пунктов Симбирской губернии – Ульяновской области в документальном наследии. Материалы научно-практической конференции. – Ульяновск: Изд-во Корпорация технологий продвижения, 2007. – С. 20-23.
2. Барышский район // Ульяновская область: путеводитель. – М.: Авангард, 2007. – С. 150. Барышский район // Ульяновская правда. – 2008. – 4 апреля. – С. 4.
3. Барышский район: «Мекка» для туриста // Комсомольская правда. – 2006. - №98т. – С. 36.