

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Н.Г. Зырина р.п. Измайлово»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол №1
От _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ им.Н.Г. Зырина
р.п. Измайлово

В.Т. Жидкова
Приказ № _____ от _____

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Топос-краеведение: школьный музей»**

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: Базовый

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
Андреева Марина Владимировна

р.п.Измайлово
2024 год

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	1
1.1. Пояснительная записка	1
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4. Учебный план.....	9
1.5. Содержание учебного плана.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	24
2.1. Календарный учебный график	24
2.2. Формы аттестации/контроля	29
2.3. Оценочные материалы	29
2.4. Методическое обеспечение программы.....	29
2.5. Условия реализации программы.....	31
2.6. Материально-техническое обеспечение программы.....	35
2.7. Воспитательный компонент.....	36
3. Список литературы	36

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- ✓ СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- ✓ Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:
 - ✓ Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
 - ✓ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 - ✓ Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
 - ✓ «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
 - ✓ Адаптированные программы:

✓ Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)

✓ Локальные акты МОУ СОШ им.Н.Г.Зырина р.п.Измайлово (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Уровень освоения программы: Базовый

Направленность (профиль): туристско-краеведческая

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что сохранение и развитие истории и культуры родного края – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего совершенствования.

Программа отвечает условиям социального заказа современного общества, поскольку первым шагом к воспитанию патриотизма может стать историческое краеведение. Знание своей малой родины, её прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в преобразовании края, поскольку он - живая, деятельная частица всей страны. Краеведение, несомненно, рождает чувство глубокой любви к Родине.

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности программы заключаются в применении технологий STEAM-обучения, основанных на использовании междисциплинарного и прикладного подхода (через практическую археологию), а также на интеграции нескольких дисциплин в единую схему. Эта программа имеет социальную значимость, потому как ориентирована на получение в конце учебного года ценностного готового продукта (запуск и/или реализация нового проекта, создание новых архивов, открытие новых экспозиций и т.п.) в каждой возрастной группе обучающихся.

Новизна программы:

Программа «*Топос-краеведение: школьный музей*» отличается объемом способов добывания обучающимся краеведческой

информации (поисковая, исследовательская и проектная деятельность, участие в различных конкурсах, проведение виртуальных и реальных экскурсий, практика полевой военной археологии, интервьюирование социума, создание памятных альбомов и Книг Памяти р.п. Измайлово). Новизна программы заключается также в интеграции начального, среднего, основного общего образования, туристско-краеведческой деятельности и музейной педагогики в широкий образовательный процесс и социализацию учащихся.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения подростков в возрасте 11-13 лет.

11-13 лет - наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Наполняемость группы: 15 человек

Общий объем программы – 144 часа

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: очная

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: два раза в неделю по 2 академических часа (со школьниками 11-13 лет).

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование устойчивого интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему р.п. Измайлово (и его окружения) на основе поисковой, исследовательской, проектно-конкурсной деятельности и археологической практики.

Задачи программы

Образовательные:

Базовый уровень:

- ознакомить обучающихся с историей Среднего Поволжья в эпоху палеолита, мезолита и неолита;
- погрузить в историю возникновения г. Ульяновска, Ульяновской области, Барышского района и рабочего посёлка Измайлово;
- познакомить ребят с разными аспектами жизни и деятельности рода Шатровых-Ладыгиных, с их вкладом в развитие страны и нашего края;
- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами малой родины;
- ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых измайловцев;
- рассказать об огромной роли небольшого посёлка Измайлово в Великой Отечественной войне;
- формировать у обучающихся практические навыки поисковой, конкурсной и проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;

- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- практиковать разные виды музейной деятельности на базе историко-краеведческого музея "Измайловско-шатровские места";
- развивать умения и навыки работы с Книгами Памяти;
- ознакомить обучающихся со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации, её сохранении на электронных и бумажных носителях;
- научить оформлять экскурсионный материал, выпускать пресс-релизы брифингов и значимых мероприятий;
- способствовать формированию и развитию навыков археологической работы на Вахтах Памяти в Ленинградской области в каникулярное время;
- практиковать защиту индивидуальных и групповых проектов по итогам реализации программы с выходом на конечный общественно-значимый продукт;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать социальную и познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать социальную адаптацию обучающихся через участие их в поселковых мероприятиях;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формировать у обучающихся творческий подход к учебно-практической деятельности;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах;

- повлиять на формирование потребности бережного отношения к своему окружению, своей истории и культуре, а также потребности преобразовательной деятельности в рамках школы и малой родины;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся и любовь к своему Отечеству.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- основные этапы истории рабочего посёлка Измайлово: возраст малой родины, происхождение названия, географическое положение, историю символики края;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- название улиц, связанных с историей и географией края;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- участников Великой Отечественной войны, врачей и работников госпиталя №3281, курсантов 27 учебного автополка, историю Мемориала «Братское кладбище»;
- участников военных событий в локальных войнах;
- историю образования (школы имени Н.Г. Зырина в частности), культуры спорта р.п. Измайлово;
- историю фабрики Н.Я. Шатрова;
- историю семьи Шатровых-Ладыгиных;
- имена выдающихся выпускников школы, их гражданский или военный подвиг;
- историю семьи Н.Г. Зырина и его творческого созидательного труда;
- перспективы развития малой родины.

Обучающиеся должны уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;

- работать в семейных и государственных архивах;
- работать с историческими документами и Книгами Памяти;
- самостоятельно или в группе собирать, анализировать и систематизировать краеведческий материал для проектной деятельности;
- создавать экспозиции и проводить экскурсии;
- проводить поисково-исследовательскую и археологическую деятельность под руководством руководителя;
- определять общественную значимость предстоящего проекта и создавать его готовый продукт.

Метапредметные результаты:

- сформировано умение работать с источниками информации;
- сформированы представления и знания об индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- найдены новые способы получения необходимой информации при помощи Интернет-ресурсов и интервьюирования референтных лиц;
- выработаны навыки формирования пресс-релиза значимого мероприятия;
- сформированы знания, умения и навыки в области исследовательской деятельности;
- преодолена боязнь коммуникаций с профессионалами в разных видах деятельности на территории родного края;
- получена мотивация на практическую деятельность во благо своего окружения/социума.

Личностные результаты:

Будут сформированы личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие;
- умение доводить начатое до логического завершения;
- навыки самоорганизации и адекватной самооценки.

Учебный план. Базовый уровень (144 часа)

Возраст обучающихся: 11-13 лет

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Сроки реализации 01/09/2024 – 31/12/2024: 17 учебных недель (68 часов)					
1.	Раздел 1. Введение в музейное дело «Край мой родной»	2	1	1	Наблюдение, беседа, анкетирование
2.	Раздел 2. Досимбирский период края: от седой древности до XVI века	8	5	3	Наблюдение, беседа, тестирование, устная оценка информационных папок
3.	Раздел 3. Основание Симбирска и освоение края в XVII – XIX	35	20	15	Тестирование, наблюдение, беседа, устное оценивание практики педагогом, экспертное сопровождение, анкетирование
4.	Раздел 4. Уроки прошлого «Советская история моего края»	23	8	15	Тестирование, собеседование, пост-релиз, информационное портфолио, беседа, оценивание практики, наблюдение, анализ
Итого		68	34	34	
Модуль 2. Сроки реализации 09/01/2025– 31/05/2025: 19 учебных недель (76 часов)					
5.	Раздел 4. Уроки прошлого «Советская история моего края»	15	7	8	Тестирование, собеседование, пост-релиз, информационное портфолио, беседа, оценивание практики, наблюдение, анализ

6.	Раздел 5. Постсоветский период: Ульяновская область и р.п. Измайлово в истории Отечества	24	8	16	Беседа, наблюдение, тестирование, мини-проекты, пресс-релиз, брифинг
7.	Раздел 6. Проектная деятельность: от азов к практике	33	12	21	Наблюдение, беседа, экспертное сопровождение, тестирование, пост-релиз, стартап нового проекта
8.	Итоговое занятие-свечка «С любовью к краю родному»	2		2	Наблюдение, беседа, рефлексия
9.	Резервное время	2	1	1	
	Итого	76	28	48	
	Всего	144	63	81	

1.4. Содержание учебного плана (Базовый уровень): 11-13 лет, 144 часа)

Раздел 1. Введение в музейное дело «Край мой родной» (2 часа)

Тема 1. 1. Введение в программу (2 часа)

Теория: Цели и задачи, стоящие перед группой в процессе обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях по теории и практике, знакомство с общей терминологией (музей, краеведение, история, архив, артефакты, музееведение). Необходимость знания истории и культуры края. Что и как изучает историческое краеведение. Источники краеведческих знаний: археологические, музейные, литературные, бытовые и др.

Форма контроля: наблюдение, анкетирование

Практика: Экскурсия в музейную комнату «Русская изба». Знакомство с экспонатами

Оборудование:

- архивное дело (папка, подшивка, книга)
- предмет старинной утвари (зеркало, прялка и др.)

Раздел 2. Досимбирский период края: от седой древности до XVI века (8 часов)

Тема: 2.1. Наш край в древности (2 часа)

Теория: Работа с терминами и словарями (первобытность, палеолит, мезолит, неолит, абашевская культура). Палеолит в Среднем Поволжье.

Орудия труда древнейших людей. Мезолит и неолит. Племена с боевыми топорами. Абашевская культура. Срубные племена. Племена и народы Симбирского края в I тысячелетии до н.э. Расселение древнемордовских племен (мордва-мокша, мордва-эрзя). Племена и народы Симбирского края в конце I - начале II тысячелетия н.э.

Форма контроля: наблюдение, беседа

Оборудование: Мультимедиа, презентации

Тема: 2.2. Наш край в составе Волжской Булгарии (2 часа)

Теория: Булгары, их быт и культура. Буртасы и свидетельства о них арабских историков. Своеобразие племен. Государства, образованные булгарами. Великий Булгар. Монголо-татарское нашествие на Волжскую Булгарию

Форма контроля: Беседа, тестирование

Оборудование: Карта края, Яндекс-карты

Тема: 2.3. Период Золотой Орды и Казанского ханства (4 часа)

Теория: Монголо-татарское иго. Организация сопротивления. Наш край в составе Золотой Орды. История образования Казанского ханства. Наш край в составе ханства. Феодалные отношения в ханстве. Культурное развитие и формирование татарской народности. Отношения с Москвой. Воцарение Крымской династии. Покорение Иваном IV Грозным Казанского ханства. Участие местного населения в борьбе с ханством.

Практика: работа на исторических Интернет-площадках, сбор информационных папок по теме.

Форма контроля: устная оценка педагогом информационных папок обучающихся

Оборудование: ноутбуки, Интернет

Раздел 3. Основание Симбирска и освоение края в XVII - XIX веках (35 часов)

Тема 3.1. Этнография народов Симбирского Поволжья в XVII - XVIII веках (4 часа)

Теория: Многонациональное население нашего края. Основные занятия жителей и народные промыслы. Особенности жилища, домашняя утварь и национальная кухня. Национальная одежда и

семейные обряды народов нашего края. Народные праздники: масленица, сабантуй, аканчуй.

Практика: «Эхо истории» - сбор артефактов, заполнение информационных карт по обычаям и традициям народов Поволжья

Форма контроля: Оценивание практики, наблюдение, беседа

Оборудование: Мультимедиа, презентация учителя по этнографии

Тема 3.2. Царский подарок: земли за преданность трону (2 часа)

Теория: Работа с терминами и словарями (дворяне, поместье, стольники, крепостные крестьяне, Поволжье, герб). Знакомство с картой с использованием Яндекс-карт. О Богдане Хитрово и царе Алексее Михайловиче. О Петре Измайлове и Екатерине Великой. Изучение герба рода Измайловых. Образование Симбирска и симбирского края. Начало измайловских мест.

Практика: работа с картами на платформе Яндекса. Нанесение значимых объектов на интерактивную карту р.п. Измайлово

Форма контроля: тестирование

Оборудование: Мультимедиа, портреты Алексея Михайловича Романова, Богдана Хитрово, Екатерины Второй, герб рода дворян Измайловых

Тема 3.3. Версия под двумя неизвестными: истоки Измайловских мест (1 час)

Практика: исследование происхождения названия посёлка в истории русского средневековья (Темник Измаил или стольник Измайлов времён первых Романовых)

Форма контроля: экспертное сопровождение или наблюдение

Оборудование: Мультимедиа, Интернет, энциклопедические словари

Тема 3.4. Участие симбирян в Отечественной войне 1812 года (2 часа)

Теория: Работа с терминами и словарями (Отечественная война, ополчение) Симбирское ополчение. Действия ополчения на Украине. Включение симбирян в корпус Дохтурова. Освобождение Дрездена, Гамбурга. Роспуск ополчения.

Форма контроля: Беседа

Оборудование: портреты ополченцев, атласы по истории Отечества

Тема 3.5. *Декабристы Симбирского края (Н.И.Тургенев, В.П.Ивашев, Ф.М.Башмаков). Культура и быт симбирских дворян (4 часа)*

Теория: Работа с терминами и словарями (дворянство, декабристы).

Начало планомерного строительства в городе. Центр города и окраины. Деревянный городской дом-усадьба. Классическая архитектура Симбирска. Здание присутственных мест и здание Дворянского собрания.

Практика: доклады обучающихся по книге Ю.С. Рябцева

«Путешествие в историю старой русской жизни: дворянство»

Форма контроля: тестирование

Оборудование: портреты декабристов, книга-альбом С.Ю. Рябцева

«Путешествие в историю старой русской жизни»

Тема 3.6. *Потерянные в истории (2 часа)*

Теория. Работа с терминами и словарями:

- мануфактура,
- фабрика,
- промышленный переворот,
- крестьяне-отходники,
- сезонное предприятие,
- крепостное право,
- суконное производство.

Знакомство с исследовательской деятельностью выпускников МОУ СОШ имени Н.Г. Зырина. Проблемы в изучении «утерянной» истории. Создание образа эпохи XIX века.

Практика: Работа с музейными архивами. Поисковое упражнение на форуме БГД (Большое генеалогическое древо)

Форма контроля: тестирование, наблюдение, беседа

Оборудование: Мультимедиа, портреты Павла Первого, Александра Первого, Николая Первого, Александра Второго, Александра Третьего

Тема 3.7. *Отмена крепостного права в Симбирском крае (4 часа)*

Теория: Работаем с терминологией (Манифест, цена земли, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники). Дворянские проекты отмены крепостного права. Реформа 1861 года в губернии. Реакция крестьян.

Волнения в Сенгилеевском уезде. Наделение крестьян землей. Выкупные платежи. Временнообязанное состояние. Симбирск в пореформенный период. Пожар 1864 года. Расцвет Сборной ярмарки. Облик Симбирска к концу XIX века.

Практика: решение задач по ОКП на основе документов архива Ульяновской области

Форма контроля: экспертное сопровождение деятельности учащихся

Оборудование: фонды архива Ульяновской области

Тема 3.8. Шатров Николай Яковлевич: истоки правды(6 часов)

Теория: Работа с терминами и словарями (купечество, меценат, промышленник, фабрикант, цирюльник, благотворительный фонд, бесприданницы, семейное древо, инфраструктура, революция, советская власть, эмиграция). Работа с семейным древом Николая Шатрова по исследованиям 2019 года. Знакомство с родом Патрикеевых и Ладыгиных – родственной ветвью Шатрова Н.Я. Погружение в историю деятельности выдающегося мецената и промышленника. Рассказ о роли И.Я. Яковлева – руководителя чувашской школы, в жизни Шатрова, об эмиграции Шатровых из советской России и их судьбе

Практика: Поисковая деятельность on-line (г. Баден Австрия, Пётр Котс, г. Москва - Наталья Николаевна Кузнецова). Оформление заявок на посещение архива Ульяновской области. Посещение Дома Инженеров (р.п. Измайлово, улица Советская, 15). Экскурсия в село Старая Измайловка: земля усадьбы Шатровых, храм Казанской иконы Божией Матери.

Форма контроля: беседа, тестирование, анкетирование

Оборудование:

- Мультимедиа,
- портреты Николая Второго, Николая Шатрова, Ивана Яковлева,
- портреты семей Шатровых, Ладыгиных, Котс, Патрикеевых,
- фотографии поселковых построек конца XIX века,

- фотографии села Старая Измайловка,
- артефакты суконной фабрики и быта измайловцев

Тема 3.9. *Олимпиада Николаевна Шатрова-Трофимова: жизнь и судьба семьи от истоков до современности (4 часа)*

Теория: Работа со словарями (венчание, рисунок по батику, Великая Отечественная война, Дарвиновский музей). Знакомство с жизнью и

творчеством художника Вадима Трофимова – сына О.Н. Шатровой, внука Н.Я. Шатрова. Знакомство с жизнью и творчеством художницы и баронессы Ирины Вадимовны Трофимовой – дочери художника В. Трофимова, правнучки Н.Я. Шатрова.

Практика: работа с батиком И.В. Трофимовой «Чаепитие» - экскурс искусство

Форма контроля: беседа

Оборудование: Мультимедиа, портреты Олимпиады Николаевны Шатровой, Вадима Владимировича Трофимова, Вадима Вадимовича Трофимова, Ирины Вадимовны Трофимовой, альбомы их работ

Тема 3.10. *Революционное движение 1905-1907 г.г.в Симбирской губернии и в посёлке Измайлово на фабрике Шатрова .(2 часа)*

Теория: Работаем с терминами и словарями (революционная ситуация, революция, рабочий класс, партийная ячейка, забастовка, митинг).

Столыпинская реформа в губернии. П.А.Столыпин, его связь с Симбирскимкраем.

Форма контроля: наблюдение

Оборудование: стенд в историко-краеведческом музее «Измайловско-шатровские места», фонды музея.

Тема 3.11. *Измайловцы и Симбирская губерния в годы первой мировой войны (4 часа).*

Теория: Работаем с терминами и словарями (мировая война, всеобщая мобилизация, демобилизация). Влияние Первой мировой войны на жизнь в губернии и рабочем посёлке Измайлово (1914-1917 гг.). А.Ф. Керенский и В.И. Ленин в революционных событиях февраля 1917 года.

Форма контроля: наблюдение, беседа с опытным краеведом земли

Барышской Е.А. Шурмелёвым

Оборудование: статьи газет «Барышские вести», материалы музея «Измайловско-шатровские места»

Раздел 4. Уроки прошлого «Советская история моего края» (38 часов)

Тема 4.1. *Без грифа «Секретно». Сказ о том, как Симбирская губерния до Ульяновской области дошла. (По материалам архивов «Ульяновской правды») – 4 часа*

Теория: Работа с терминами и словарями (губерния, область, район, советская власть, Ульяновская область, Куйбышевская область, Пензенская область). Работа со статьёй Ирины Антоновой от 14.05.2019 года. Рассказ педагога на основе статьи Андрея Корчагина «Ульяновская правда».

Работа с картами на Яндекс-платформе.

Практика: работа с картой края из фондов историко-краеведческого музея «Измайловско-шатровские места», создание открыток «Мой край в 20-40-ые г.г. XX века». Изготовление карты-трансформера «Ульяновская область»

Форма контроля: Тестирование

Оборудование: карты, мультимедиа

Тема 4.2. *Измайлово в 1917-1940 г.г. (10 часов)*

Теория: Работа с терминами и словарями (первые фабричные партийные и комсомольские ячейки, забастовка, митинг, солдатский постой, революция, гражданская война, национализация, валетный дом, коллективизация, раскулачивание). Знакомство обучающихся с событиями 1917 года, событиями гражданской войны и событиями постреволюционного периода. Рассказ о переименовании фабрики Шатрова в фабрику Свердлова, о строительстве больницы и школы в р.п. Измайлово, о работе торфяных участков. Знакомство с биографиями выдающихся людей того времени: Владимира Ивановича Бухарина – директора фабрики, Николая Григорьевича Зырина – выпускника школы и выдающегося конструктора, Сергея Васильевича Кульнева – главного врача участковой больницы, выдающегося хирурга, передовиков производства.

Практика: Работа с архивным материалом «Раскулаченные»,

«Репрессии 30-ых г.г.». Экскурсия на ООО «Контур» - предприятие, основанное на корпусах текстильной фабрики. Работа по составлению генерального плана текстильной фабрики имени Я.М. Свердлова. Подготовка и проведение литературного устного журнала «И это всё о нём» (по сценарию Клуба «ПАТРИОТ»)

Форма контроля: Беседа, тестирование, оценивание практической деятельности обучающихся, пост-релизы

Оборудование: Фотоальбомы и стенды, письменные материалы музея «Измайловско-шатровские места»

Тема 4.3. *Ульяновская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (3 часа)*

Теория: Начало войны. Патриотический подъем в области. Эвакуация предприятий в Ульяновскую область. Перевод промышленности на военный лад. Заводы Ульяновска для фронта (УАЗ, завод им. Володарского и др.).

Эвакуация раненых. Госпитали. Жизнь и труд ульяновцев в годы войны. Ульяновцы в боях за Родину. Герои Советского Союза: И. Полбин, А. Матросов, В. Деев, Г. Карюкин и др. Создание Ульяновской области. Сельское хозяйство области в годы войны.

Форма контроля: тестирование

Оборудование: Мультимедиа, презентация «Ульяновская область в годы Великой Отечественной войны»

Тема 4.4. *Великая Отечественная война в судьбе малой родины (10 часов)*

Теория: Работа с терминами и словарями (Отечественная война, госпиталь, Братское кладбище, блокада Ленинграда, Дорога Жизни, тыловое предприятие). Введение в тему. Рассказ о том, как небольшой посёлок помогал фронту: (выпуск шинельных и портяночных тканей для армии на суконной фабрике имени Я.М. Свердлова, размещение и работа эвакогоспиталя №3281 на базе участковой больницы, создание школы фронтовых шоферов – 27 учебный автополк, выпуски 1941-1944 г, судьбы учителей и выпускников нашей школы, заготовка торфа на болотах, создание братских захоронений). Знакомство с картотекой работников госпиталя

«Врачующие боги». Знакомство с картотекой курсантов 27 отдельного учебного автополка. Знакомство с картотекой воинов, умерших в эвакогоспитале №3281 и захороненных в сосновом бору р.п.

Измайлово. История создания Мемориала. Знакомство с фронтовыми биографиями земляков. Герой Советского Союза – Порфирий Иванович Жучков. Дети войны – рассказ о детях, вывезенных в наш край из блокадного Ленинграда. Беседа о жизни и быте простого народа нашего края в военные годы. Рассказ о поисковом отряде «Мы из будущего», проводившим раскопки в местах боёв под Смоленском, Калугой, Ленинградом. Знакомство с сайтами ОБД «Мемориал», Дорога Памяти, Память народа.

Практика: Работа на сайтах ОБД «Мемориал», Дорога Памяти, Память народа, Подвиг народа. Поиск необходимой информации. Работа с электронными накопительными папками. Посещение музейной комнаты госпиталя №3281. Работа с цветниками в районе Мемориала «Братское кладбище» в весенний период времени

Форма контроля: собеседование, тестирование, оценивание информационных папок обучающихся

Оборудование: Мультимедиа, карты Великой Отечественной войны, картотека госпиталя, картотека курсантов 27-ого автополка, исследовательские проекты выпускников школы.

Тема 4.5. Уроки-практикумы «Военными дорогами прадедов»(2 часа)

Теория: Знакомство школьников с Книгами Памяти¹¹

Практика: Работа с Книгами Памяти. Поиск сведений о своих родных, корректировка этих сведений для музея «Измайловско-шатровские места».

Размещение фотографий предков на платформе «Дорога Памяти»

Форма контроля: наблюдение, тестирование

Оборудование: Книги Памяти, Мультимедиа, ноутбуки

Тема 4.6. Бессмертный подвиг земляков (2 часа)

Теория: Лекция о связи нашего края с Москвой, Ленинградом, Сталинградом, Курском, Киевом, Минском, Прибалтикой в годы Великой Отечественной войны. Работа с приложениями к местной Книге Памяти. Рассказ о подвигах земляков по их наградным листам.

Форма контроля: анализ событий

Оборудование: Книга Памяти р.п. Измайлово

Тема 4.7. Развитие области в 1945-1991 г.г. (2 часа)

Теория: Восстановление хозяйства. Засуха 1946 года. Переход на выпуск мирной продукции. Индустриальное развитие области в 50-е годы. Строительство Волжской ГЭС и затопление земель. Особенности развития сельского хозяйства. Успехи в развитии образования в Ульяновской области. Изменения в политической и экономической жизни Ульяновской области в 90-е годы.

Форма контроля: наблюдение, беседа

Оборудование: Интернет, мультимедиа

Тема 4.8. Посёлок Измайлово в 1945-1991 г.г.: общее развитие (5 часов)

Теория: Работа с презентацией учителя (просмотр и комментарии слайдов). Рассказ об образовании Барышского района. О мальчишках, шагнувших в вечность: история локальных конфликтов. Афганистан. Подвиг Алексея Афанасьева. Хозяйственная жизнь посёлка Измайлово: инфраструктура и её особенности

Практика: Оформление электронных накопительных папок «Школа- корабль знаний», «Люди в белых халатах», «Взгляд на перестройку из современности»¹²

Форма контроля: беседа, анализ событий

Оборудование: Мультимедиа, презентация «Посёлок Измайлово в 1945-1991 г.г.: общее развитие»

Раздел 5. Постсоветский период: Ульяновская область и р.п. Измайлово истории Отечества (24 часа)

Тема 5.1. Рабочий посёлок Измайлово в 90-ые г.г. XX века. Общее развитие (3 часа)

Теория: Работа с терминами и словарём (экономический кризис, безработица, ваучер, либерализация цен, референдум, приватизация). Беседа с обучающимися, основанная на личных воспоминаниях измайловцев.

Демонстрация презентации с фотографиями того времени

Практика: сбор информации по воспоминаниям земляков

Форма контроля: беседа, наблюдение

Оборудование: Мультимедиа, презентация «История длиной в 10 лет: р.п. Измайлово в 90-ые г.г. XX века»

Тема 5.2. *Культурное развитие малой родины в 90-ые г.г. XX века (5 часов)*

Теория: Работа с терминами и словарями («Провинция», «Две звезды», «Стартинэйджер», «Вечер поэзии», «Литературная гостиная»).
Рассказ онаучной деятельности школы имени Н.Г. Зырина

Практика: создание информационных и исследовательских мини-проектов, электронных архивов по воспоминаниям земляков, работников Дома Культуры, учителей

Форма контроля: Тестирование, информационное портфолио

Тема 5.3. *Им бы жить – и вся награда (об участии измайловцев в локальных конфликтах 90-ых г.г. (4 часа)*

Теория: Работа с терминами и словарями (локальный конфликт, срочная служба, чеченский кризис, Приднестровье). Лекция с элементами беседы и использованием карты о событиях в странах Ближнего Зарубежья

Практика: Подготовка цикла литературных произведений по публикациям в газете «Барышские вести» о «времени и о себе»

Форма контроля: пресс-релиз, брифинг «Точка отсчёта: за мир во всём мире»

Оборудование: Мультимедиа, Интернет, подшивка газет «Барышские вести»

Тема 5.4. *Развитие спорта в нашем крае (4 часа)*

Теория: Рассказ о развитии поселкового спорта в 90-ые г.г. XX века и на современном этапе: футбол, хоккей, лёгкая атлетика, лыжные гонки.

Сравнительный анализ развития спорта с советским периодом. Выдающиеся спортсмены малой родины и региона. Встречи в музее «Измайловско-шатровские места» с победителями и призёрами региональных и всероссийских соревнований.

Практика: Интервьюирование Матвея Чулгаева, Ксении Мешковой, Егора Зернова, Ильи Горбатова

Форма контроля: беседа

Оборудование: микрофон, видеокамера

Тема 5.6. *Встречи с интересными людьми: так пишется история сегодня (8 часов)*

Теория: Организация встреч в формате круглого стола. Правила поведения и общения на таких встречах. Определение круга приглашённых (А.В.Волков, А.М. Винокуров, М.А. Романова, Е.П. Воротникова, О.Г. Родионов, Е.А. Шурмелёв, Г.А. Зотова и др.)

Практика: проведение встреч с интересными людьми в формате круглого стола

Форма контроля: наблюдение, беседа

Оборудование: микрофон, фото и видеоаппаратура

Раздел 6. Проектная деятельность: от азов к практике (33 часа)

Тема: 6.1. *Уроки функциональной грамотности по проектной деятельности школьников (4 часа)*

Теория: Работа с терминами и словарями (проект, виды проектов, актуальность проектов, новизна и значимость, актуальность, предмет исследования, триггер, анонс проекта, пресс-релиз проекта, исполнительская группа проекта) Рассказ о самых интересных и значимых проектах нашей школы. Финансирование проекта. Грант-проект. НКО и её преимущества в проектной деятельности на современном этапе. Практико-ориентированные долгосрочные проекты, которые находятся в действии в р.п. Измайлово.

Археологические экспедиции по местам боёв Великой Отечественной войны

– часть долгосрочного проекта «Мой дедушка был вишней». Что должен знать, и какими навыками владеть участник археологической экспедиции?

Форма контроля: наблюдение, беседа

Оборудование: Мультимедиа

Тема: 6.2. *Теоретическая и практическая подготовка экспедиционного корпуса поискового отряда «Мы из будущего» (10 часов)*

Теория: Работа с терминами и словарями (раскопки, археологический стол, металлоискатель, блиндаж, окоп, землянка, сапёрная лопатка, гильза, граната, патроны, линия фронта). Знакомство с видами огнестрельного оружия времён Великой

Отечественной войны, орденами и медалями 1941- 1945 г.г.. Рассказ о военной форме советских воинов и немцев: отличительные признаки. Солдатский медальон: правила хранения и работы с ним. Сложности работы военного археолога на современном этапе.

Тельмановский рубеж. Правила техники безопасности при работе на местах боёв. Правила фото-фиксации раскопа. Правила заполнения археологических документов. Инструмент поисковика. Поисковый щуп. Снаряжение поисковика. Аптечка поисковика. Правила разбивки и установки палаточного лагеря. Дневники Вахт Памяти. Траурные мероприятия по захоронению останков солдат и офицеров времён Великой Отечественной войны.

Практика: работа с поисковыми щупами, установка палаток

Форма контроля: экспертное сопровождение, тестирование

Оборудование: поисковое снаряжение

Тема: 6.3. Практическая деятельность в рамках имеющихся социально-значимых проектов (10 часов)

Теория: Инструкция по технике безопасности на дорогах. Знакомство учащихся с социально-значимыми долгосрочными проектами р.п. Измайлово («Мой дедушка был вишней», «Благо дарю»)

Практика: практика волонтерства по имеющемуся долгосрочному и социально-значимому проекту «Мой дедушка был вишней» - работа в Сквере Памяти по озеленению занимаемой площади; работа в музейной комнате эвакогоспиталя №3281, трудовые десанты в периметре Мемориала «Братское кладбище», волонтерский десант по очистке берегов Верхнего и Нижнего пруда.

Выверка на местности и нанесение на Яндекс.Карту (проект Алексея Винокурова) объектов социального и исторического назначения, их характеристик – продолжение работы.

Работа по корректировке местной Книги Памяти (внесение новых сведений и уточнений)

Форма контроля: наблюдение, пост-релиз

Оборудование: трудовой инвентарь, мультимедиа, Интернет

Тема: 6.4. Стартап нового социального и инженерного проектирования (6 часов)

Теория: Работа с терминами словарями (социально-значимый проект, инженерный проект, стартап, объект исследования, предмет исследования, методы исследования, *продукт проекта*, актуальность, новизна)

Практика: Стартап долгосрочного группового проекта «Небывалое бывает» (в проекте рассматриваются и заявляются на этап старта амбициозные предложения по созданию комфортной среды в школе и посёлке, выстраивается сеть коммуникаций с органами власти и представителями бизнеса). Разрабатывается тактика срочного и поэтапного дедлайна применительно к проекту «Небывалое бывает». Создание новых музейных экспозиций и экскурсий «Край мой родной» Создание чек-листов проекта, музейных и поселковых экскурсий.

Форма контроля: стартап проекта «Небывалое бывает», пост-релиз

Оборудование: Мультимедиа, Интернет

Тема: 6.5. Творческий отчёт о деятельности обучающихся по программе дополнительного образования «Топос-краеведение: школьный музей» (3 часа)

Практика:

1. Организация школьной выставки всех работ обучающихся по данной программе
2. Проведение новых музейных и поселковых экскурсий

Форма контроля: экспертное сопровождение, пост-релиз

Оборудование: выставочные витрины, указки, мультимедиа, фотоаппарат

Итоговое занятие-свечка «С любовью к краю родному» (2 часа) Резервное время: 2 часа

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (возраст обучающихся 11-13 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Режимы работы обучающихся	Форма контроля
Модуль 1. Сроки реализации 01/09/2024 – 31/12/2024: 17 учебных недель (68 часов)								
Раздел 1. Введение в музейное дело «Край мой родной» - 2 часа								
1-2				Теоретическое занятие (лекция) с посещением музея	2	Введение в программу		Наблюдение, анкетирование
Раздел 2. Досимбирский период края: от седой древности до 16 века – 8 часов								
3-4				Лекция с элементами беседы	2	Наш край в древности		Наблюдение, беседа
5-6				Лекция с элементами беседы	2	Наш край в составе Волжской Булгарии		Беседа, тестирование
7-10				Комплексные занятия	4	Период Золотой Орды и Казанского ханства		Оценка информационных папок
Раздел 3. Основание Симбирска и освоение края в 17-19 в.в. – 35 часов								
11-14				Комплексные занятия	4	Этнография народов Симбирского Поволжья в 17-18 веках		Оценивание практики, наблюдение, беседа
15-16				Комплексное занятие	2	Царский подарок: земли за преданность трону	Интенсивный режим	Тестирование
17				Урок-исследование	1	Версия под двумя неизвестными: истоки измайловских мест	Режим поисковой нагрузки	Экспертное сопровождение

18-19				Лекция с элементами беседы	2	Участие симбирян в Отечественной войне 1812 года		Беседа
20-23				Комплексные занятия	4	Декабристы Симбирского края. Культура и быт симбирских дворян		Тестирование
24-25				Лекция с элементами практики	2	Потерянные в истории	Интенсивный режим	Тестирование, наблюдение, беседа
26-29				Комплексные занятия	4	Отмена крепостного права в родном крае		Экспертное сопровождение
30-35				Комплексные занятия	6	Шатров Николай Яковлевич: истоки правды	Режим поисковой нагрузки	Беседа, тестирование, анкетирование
36-39				Лекция с элементами беседы	4	Олимпиада Николаевна Шатрова-Трофимова: жизнь и судьба семьи от истоков до современности	Режим поисковой нагрузки	Беседа
40-41				Лекция	2	Революционное движение 1905-1907 г.г. в губернии и в посёлке Измайлово на фабрике Шатрова		Наблюдение
42-45				Лекция с элементами беседы	4	Измайловцы и Симбирская губерния в годы Первой мировой войны		Наблюдение, беседа с краеведом
Раздел 4. Уроки прошлого «Советская история моего края» - 38 часов								
46-49				Комплексные занятия (лекция + практика)	4	Без грифа «секретно». Сказ о том, как Симбирская губерния до Ульяновской области дошла		Тестирование
50-59				Комплексные занятия (лекция + практика)	10	Измайлово в 1917-1940 г.г.	Режим индивидуальной и групповой работы	Беседа, тестирование, оценивание практики, пост-релиз

60-62				Лекция	3	Ульяновская область в годы Великой Отечественной войны		Тестирование
63-68				Комплексные занятия (лекция + практика)	6	Великая Отечественная война в судьбе малой родины	Интенсивный режим	Собеседование, тестирование
Модуль 2. Сроки реализации 09/01/2025 – 31/05/2025: 19 учебных недель (76 часов)								
69-72				Комплексные занятия (лекция + практика)	4	Великая Отечественная война в судьбе малой родины	Интенсивный режим	Собеседование, тестирование
73-74				Практика	2	Уроки-практикумы «Военными дорогами прадедов»	Интенсивный режим	Наблюдение, тестирование
75-76				Лекция с элементами беседы	2	Бессмертный подвиг земляков		Анализ событий
77-78				Лекция	2	Развитие области в 1945-1991 г.г.		Наблюдение, беседа
79-83				Комплексное занятие	5	Посёлок Измайлово в 1945-1991 г.г.	Интенсивный режим	Беседа, анализ событий
Раздел 5. Постсоветский период: Ульяновская область и р.п. Измайлово в истории Отечества - 24 часа								
84-86				Лекция с элементами беседы	3	Рабочий посёлок Измайлово в 90-ые г.г. XX века. Общее развитие	Интенсивный режим	Наблюдение, беседа
87-91				Комплексные занятия (лекция + практика)	5	Культурное развитие малой родины в 90-ые г.г. XX века	Режим индивидуальной и групповой работы	Тестирование, информационное портфолио
92-95				Комплексное занятие (лекция + практика)	4	Им бы жить – и вся награда: участие измайловцев в локальных конфликтах 90-ых годов	Групповая работа	Пресс-релиз, брифинг
96-99				Комплексные занятия	4	Развитие спорта в нашем крае	Групповая работа	Беседа

100-107				Уроки-практикумы	8	Встречи с интересными людьми: так пишется история сегодня		Наблюдение, беседа
Раздел 4. Проектная деятельность: от азов к практике – 33 часа								
108-111				Лекция с элементами беседы	4	Урок функциональной грамотности по проектной деятельности школьников	Интенсивный режим	Наблюдение, беседа
112-121				Комплексные занятия (лекция + практика)	10	Теоретическая и практическая подготовка экспедиционного корпуса поискового отряда «Мы из будущего»		Экспертное сопровождение, тестирование
122-131				Комплексные занятия (лекция + практика)	10	Практическая деятельность в рамках имеющихся социально-значимых проектов	Интенсивный режим	Наблюдение, пост-релиз
132-137				Комплексные занятия (лекция + практика)	6	Стартап нового социального и инженерного проектирования	Режим индивидуальной и групповой работы	Стартап проекта «Небывалое бывает», пост-релиз
138-140				Музейные и поселковые экскурсии «Небывалое бывает»	3	Творческий отчёт о деятельности обучающихся по программе «Топос-краеведение: школьный музей»	Режим коллективной работы	Экспертное сопровождение, пост-релиз
141-142					2	Резервное время		
Итоговое занятие-свечка «С любовью к краю родному» - ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ 2 часа								

ИТОГО: 144 часа

2.1. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

творческая работа, творческий проект, исследовательский проект, фестиваль, конкурс, конференция,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

2.2. Оценочные материалы

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ:

- "История Отечества в названии улиц рабочего посёлка Измайлово" (Интерактивная карта с указанием значимых объектов)
- "Книга Памяти р.п. Измайлово: 1941-1945 г.г."
- "Мой дедушка был вишней" (работа в Сквере Памяти поокультуриванию территории. Практика волонтерства)
- "Полевая экспедиция в Ленинградской области: возвращение с войны" (поисковая работа в местах боёв измайловцев)
- "Мой дедушка был вишней" (работа в музейной комнате эвакогоспиталя №3281 и в периметре Мемориала "БратскоеКладбище")
- «Небывалое бывает»

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

— методика В.П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся»:

— анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям»;

— карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты).

2.3. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

- "Литературная карта Ульяновской области" - электронный ресурс призван вызывать повышение интереса к чтению, истории, культуре и литературному наследию Симбирского-Ульяновского края, привлекать внимание к малоисследованным темам, способствовать развитию

литературного туризма.

- **"Краеведы Симбирского-Ульяновского края"** – знакомит с известными краеведами прошлого и настоящего.
- **"И жизни след оставили своей: известные люди Ульяновской области"** — инновационный проект, способствующий повышению интереса к отечественной истории, к познанию жизни и деятельности своих выдающихся земляков, оставивших заметный след в истории Ульяновского края и России. Эти уникальные людские судьбы заслуживают того, чтобы о них знали и помнили, их наследие изучали, воспитывали на их примере молодёжь, поколения, которые придут следом.
- Электронный ресурс **"Журавли нашей памяти"**, посвящён увековечению памяти ульяновцев – участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг..
- **"Симбирский экслибрис"**. В настоящем интернет-проекте представлены описания 148 книжных знаков, принадлежавших 74 симбирским библиофилам. Наша галерея дает возможность представить не только историю формирования книжных фондов библиотеки, но и увидеть картину развития и распространения библиофильства на территории Симбирской губернии.
- Тихонова А.Ю., Волкова П.И. Учебное пособие **"Занимательное краеведение"**, Ульяновск, 2007
- Табарданова Т.Б., Янушевский В.Н. **"Живое краеведение в школе"**. Методические рекомендации. Ульяновск, 2009

В программе используются методики и технологии, помогающие решать поставленные задачи.

Литературный метод. Изучение литературных краеведческих источников осуществляется на первом этапе краеведческих исследований для получения предварительных сведений. Источники краеведческой информации:

- учебники и учебные пособия;
- статистические справочники;
- газетные материалы...

Предварительно следует наметить подлежащие просмотру издания, выявить его информативную направленность и установить хронологические рамки. Внимание следует обратить на те разделы, которые соответствуют тематике.

Картографический метод исследования направлен на выяснение пространственного размещения природных, хозяйственных, исторических, археологических и др. объектов и явлений на изучаемой территории. Все краеведческие исследования должны начинаться с составления карты или плана изучаемой местности. Карты-основы служат для нанесения на них результатов исследования.

Стационарный метод полевых исследований. Метод заключается в наблюдениях исследователя на месте постоянного жительства или длительного местопребывания.

Экспедиционный метод полевых исследований используется во время кратковременного пребывания во время путешествий, похода или археологических раскопок.

Проектный метод. Авторская разработка с направленностью на конечный готовый продукт исследовательского, творческого, инженерного, информационного или общественно-значимого характера.

Краткое описание работы с методическими материалами:

2.4. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы - стеллажи для выставочных продуктов исследования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие учебно-методической базы: карты местности, исторические и географические карты Симбирской губернии и Ульяновской области, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература;

ноутбуки с выходом в Интернет, мультимедиа аппаратура, цветные принтеры, фото и видеокамеры.

Материально-техническое обеспечение программы:

Ноутбук (15 ед.)
Цифровая фотокамера (1 ед.)
Лазерная указка (2 ед.)
Мышь компьютерная (5 ед.)
Программное обеспечение (5 ед.)
Интерактивный музейный стол (1 ед.)
Интерактивная панель (1 ед.)
Ширма выставочная (2 ед.)
Интерактивная доска (1 ед.)
Мультимедийный проектор (1 ед.)
МФУ (многофункциональное устройство: сканер, принтер, копир. - 1 ед.)
Цветной принтер (1 ед.)
Фотоаппарат Nikon-DX (1 ед.)
Шкафы для книг (1 ед.)
Стеклянные шкафы-стеллажи для выставок (4 ед.)
Металлоискатель (1 ед.)
Палатки (4 ед.)
Микрофоны для интервьюирования (2 ед.)

Информационное обеспечение программы:

<https://vk.com/club189358987>

https://vk.com/club_patriot_vk

<https://shkolazyrinaizmajlovo-r73.gosweb.gosuslugi.ru>

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Воспитательный компонент программы

Воспитательная работа в рамках программы направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям. Предлагаемая программа стремится через образовательные и воспитательные возможности музейной педагогики познакомить учащихся с особенностями музейной работы, формировать и развивать музейно-визуальную компетентность, содействовать их приобщению к историческому наследию школы, поселка, Отечества, способствовать профессиональной ориентации учащихся для определения будущего профиля обучения в старшей школе. Исторические знания, полученные ребятами в непосредственном общении с предметным миром прошлых лет, должны стать для них лично значимыми, познавательный интерес из эпизодического превратиться в устойчивый.

Воспитательный компонент создает условия для развития интереса к исследованиям, творческому труду, навыков общения, развития интереса и уважения к истории и культуре своей страны, воспитания патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию для осознанного формирования собственной культурной среды.

Перечень массовых мероприятий на 2024-2025 учебный год:

1	День открытых дверей для обучающихся и их родителей
2	Фестиваль дополнительного образования «Открыты для открытий»
3	Онлайн-занятие "Дорожная карта строительства поисковых Клубов»
4	День открытых дверей в школьном музее «Измайловско-шатровские места»
5	Участие в конкурсе исследовательских и социально-значимых проектов Ульяновской области «Наследники Победы»
6	Открытое занятие "Круглый стол: люди, которые пишут историю малой родины"
7	Организация школьной выставки «Родина моя глазами фотографов и СМИ»
8	Экскурсия на ООО «Контур»
9	Проведение открытых дверей в школьном краеведческом музее «Измайловско-шатровские места»
10	Открытое мероприятие «Защита исследовательских и социально-значимых проектов»

Список литературы

для педагога:

1. Акулин, Е.М. Музей как социокультурное явление. / Е.М. Акулин.- Социос. - 2004, № 10. С.89-92.

2. Афанасьев, В.Г. Общество: системность, познание и управление / В.Г.Афанасьев. - М.: Политиздат, 1981.-432с.
3. Барашов, В.Ф. Знакомые с детства названия./ В.Ф. Барашов. - М.: «Просвещение», 1982.67 с.
4. Балакирев, А.Д. Музей и историческое сознание /А.Д. Балакирев. - М.:2000.,- 118-145 с.
5. Баранников, А.В. Российское образование сегодня и завтра // Начальная школа. - 2002, №8. С.3.
6. Белкина, О.И. Школьный музей. // Воспитание школьников - 2002, №3.С.53.
7. Белобрагин В.Я. Управление качеством труда и продукции в территориальном разрезе / Белобрагин. - М.: Издательство стандартов, 1979.-248с.
8. Беспалько В.П. Не пора ли менять стратегию образования? // Педагогика. -2001, №9, С.87-95.
9. Бердяев, Н.А.. Основы правовой культуры./ Н.А, Бердяев. - М.: 1984., -248с.
- 10..Блонский, П.П. Избранные психологические произведения/ П.П. Блонский -М., 1986. 157с.
11. Ванслова, Е. Музейная педагогика Воспитание школьников // Е.Ванслова. - 2000. №4 С.11-14.
12. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики/ под. ред. Т.И.Шамовой. -М.: Педагогика, 1991. -191с.
13. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под. ред. В.В. ДавыдоваМ., 1991. С.54.
14. Гербард, И.Ф. Воспитание нравственности/ И.Ф. Гербард. - М.; Наука,1998. - С.199.
15. Гревс, Т.М. Экскурсионные методы. Формы познавательной деятельности./Т.М. Гревс. - М.: Наука, С.9-12.
16. Зограф, Н.И. Несколько слов о школьной экскурсии/ Н.И. Зограф. -Екатеринбург, 1990. №4. С. 12-14.
17. Каптеров, П.Ф.Концепция музейной соборности./ П.Ф. Каптеров. - М.:Наука. - 1997. 246с.
18. Косова, И.М. Музей в культурной жизни края / И.М. Косова. - М.:Современная Россия ,1998. -128с.
19. О деятельности музеев образовательных учреждений// Народное образование. М. - 2003. №8, -С. 285-286.
20. Титова, В.В. Туристско-краеведческие кружки в школе. - М.: «Просвещение», 1988.- 164с.

21. Туманов, В.Е. Школьные музеи. Методическое пособие./ В.Е. Туманов. - М.: 2002.- С. 34-42.
22. Шляхтина, Л.М. Основы музейного дела/ Л.М. Шляхтина. Учебное пособие. - М.: Высшая школа, 2005. - 183с.

для обучающихся:

1. Карпова Т.А. Лето веселого цвета: Стихи. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2009. – 48 с.
2. С.Ю. Прохорова С.Ю., Хасьянова Е.А. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / М.: «Планета», 2013. –128с.
3. Уткин А. История села Заречное Барышского района и его окрестностей // История населенных пунктов Симбирской губернии – Ульяновской области в документальном наследии. Материалы научно-практической конференции. – Ульяновск: Изд-во Корпорация технологий продвижения, 2007. – С. 20-23.
4. Барышский район // Ульяновская область: путеводитель. – М.: Авангард, 2007. – С. 150. Барышский район // Ульяновская правда. –2008. – 4 апреля. – С. 4.
5. Барышский район: «Мекка» для туриста // Комсомольская правда. –2006. - №98т. – С. 36.

для родителей (законных представителей):

1. Уткин А. История села Заречное Барышского района и его окрестностей // История населенных пунктов Симбирской губернии – Ульяновской области в документальном наследии. Материалы научно-практической конференции. – Ульяновск: Изд-во Корпорация технологий продвижения, 2007. – С. 20-23.
2. Барышский район // Ульяновская область: путеводитель. – М.: Авангард, 2007. – С. 150. Барышский район // Ульяновская правда. –2008. – 4 апреля. – С. 4.

Барышский район: «Мекка» для туриста // Комсомольская правда. –2006. - №98т. – С. 36