

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда
Н.Г.Зырина р.п.Измайлово» муниципального образования «Барышский
район» Ульяновской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ им.Н.Г.Зырина
_____ В.Т. Жидкова
Приказ № _____ от _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Топос - краеведение: школьный музей»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый

Разработчик программы
педагог дополнительного образования
Андреева Марина Владимировна

2024г

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	1
1.1. Пояснительная записка	1
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4. Учебный план.....	9
1.5. Содержание учебного плана.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	24
2.1. Календарный учебный график	24
2.2. Формы аттестации/контроля	29
2.3. Оценочные материалы	29
2.4. Методическое обеспечение программы.....	29
2.5. Условия реализации программы.....	31
3. Список литературы	32

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Топос-краеведение: школьный музей» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ☐ **Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);**
- ☐ **Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;**
- ☐ **Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”**
- ☐ **Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;**
- ☐ **СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;**
- ☐ **Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:**
- ☐ **Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);**
- ☐ **Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;**
- ☐ **Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**
- ☐ **Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных**

образовательных технологий при реализации образовательных программ»

☐ **«Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;**

☐ **Адаптированные программы:**

☐ **Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09**

☐ **Локальные акты МОУ СОШ им.Н.Г.Зырина р.п.Измайлово (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).**

Уровень освоения программы: СТАРТОВЫЙ

Направленность (профиль): туристско-краеведческая

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что сохранение и развитие истории и культуры родного края – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего совершенствования. Программа отвечает условиям социального заказа современного общества, поскольку первым шагом к воспитанию патриотизма может стать историческое краеведение. Знание своей малой родины, её прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в преобразовании края, поскольку он - живая, деятельная частица всей страны. Краеведение, несомненно, рождает чувство глубокой любви к Родине.

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности программы заключаются в применении технологий STEAM-обучения, основанных на использовании междисциплинарного и прикладного подхода (через практическую археологию), а также на интеграции нескольких дисциплин в единую схему.

Эта программа имеет социальную значимость, потому как ориентирована на получение в конце учебного года ценностного готового продукта (запуск и/или реализация нового проекта, создание новых архивов, открытие новых экспозиций и т.п.) в каждой возрастной группе обучающихся.

Новизна программы:

Программа «Топос-краеведение:школьный музей» отличается объемом способов добывания обучающимся краеведческой информации (поисковая, исследовательская и проектная деятельность, участие в различных конкурсах, проведение виртуальных и реальных экскурсий, практика полевой военной археологии, интервьюирование социума, создание памятных альбомов и Книг Памяти р.п. Измайлово).

Новизна программы заключается также в интеграции начального, среднего, основного общего образования, туристско-краеведческой деятельности и музейной педагогики в широкий образовательный процесс и социализацию учащихся.

Адресат программы:

Стартовый уровень программы предназначен для школьников в возрасте 7-10 лет.

Для ребёнка возраста 7-10 лет характерны подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

Для детей складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они

сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Наполняемость группы: 15 человек

Объём программы стартового уровня – 72 часа;

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: Очная

Форма реализации: С применением дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: *На стартовом уровне* один раз в неделю по 2 академических часа (со школьниками в возрасте 7-12 лет).

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование устойчивого интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему р.п. Измайлово (и его окружения) на основе поисковой, исследовательской, проектно-конкурсной деятельности и археологической практики.

Задачи программы

Образовательные:

Стартовый уровень:

- Ознакомить обучающихся с историей возникновения г. Ульяновска, Ульяновской области, Барышского района и рабочего посёлка Измайлово;
- познакомить ребят с разными аспектами жизни и деятельности рода Шатровых-Ладыгиных, с их вкладом в развитие страны и нашего края;
- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами малой родины;
- ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых измайловцев;
- рассказать об огромной роли небольшого посёлка в Великой Отечественной войне;
- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, работе с картой конкретной местности;
- начать работу по созданию семейных архивов/портфолио;
- научить школьников основам функциональной грамотности музееведения и проектной деятельности;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

Развивающие:

- Развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать социальную и познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать социальную адаптацию обучающихся через участие их в поселковых мероприятиях;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- Формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формировать у обучающихся творческий подход к учебно-практической деятельности;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах;
- повлиять на формирование потребности бережного отношения к своему окружению, своей истории и культуре, а также потребности преобразовательной деятельности в рамках школы и малой родины;

- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся и любовь к своему Отечеству.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Воспитанники должны знать:

- Основные этапы истории рабочего посёлка Измайлово: возраст малой родины, происхождение названия, географическое положение, историю символики края;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- название улиц, связанных с историей и географией края;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- участников Великой Отечественной войны, врачей и работников госпиталя №3281, курсантов 27 учебного автополка, историю Мемориала «Братское кладбище»;
- участников военных событий в локальных войнах;
- историю образования (школы имени Н.Г. Зырина в частности), культуры и спорта р.п. Измайлово;
- историю фабрики Н.Я. Шатрова;
- историю семьи Шатровых-Ладыгиных;
- имена выдающихся выпускников школы, их гражданский или военный подвиг;
- историю семьи Н.Г. Зырина и его творческого созидательного труда;
- перспективы развития малой родины.

Воспитанники должны уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных и государственных архивах;
- работать с историческими документами и Книгами Памяти;
- самостоятельно или в группе собирать, анализировать и систематизировать краеведческий материал для проектной деятельности;
- создавать экспозиции и проводить экскурсии;
- проводить поисково-исследовательскую и археологическую деятельность под руководством руководителя;

- определять общественную значимость предстоящего проекта и создавать его готовый продукт.

Метапредметные результаты:

- Сформировано умение работать с источниками информации;
- Сформированы представления и знания об индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- Найдены новые способы получения необходимой информации при помощи Интернет-ресурсов и интервьюирования референтных лиц;
- Выработаны навыки формирования пресс-релиза значимого мероприятия;
- Сформированы знания, умения и навыки в области исследовательской деятельности;
- Преодолена боязнь коммуникаций с профессионалами в разных видах деятельности на территории родного края;
- Получена мотивация на практическую деятельность во благо своего окружения/социума.

Личностные результаты:

Будут сформированы личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие;
- умение доводить начатое до логического завершения;
- навыки самоорганизации и адекватной самооценки.

1.4. Учебный план. Стартовый уровень (72 часа)

Возраст обучающихся: 7-10 лет

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Сроки реализации 01/09/2024 – 31/12/2024: 17 учебных недель (34 часа)					
1	Раздел 1. Введение в музейное дело «Край мой родной»	2	2		Наблюдение, беседа
2.	Раздел 2. История моего края от истоков до советского периода	31	15	16	Беседа, наблюдение, тестирование, информационные портфолио, оценка артефактов, анкетирование
3.	Раздел 3. Практическая часть «Делом своим говорю тебе, родина, здравствуй!»	1		1	Наблюдение, анализ проведённой работы, брифинг, выставка детских работ, устная оценка работ, беседа
	Итого:	34	17	17	
Модуль 2. Сроки реализации 09/01/2025 – 31/05/2025: 19 учебных недель (38 часов)					
4.	Раздел 3. Практическая часть «Делом своим говорю тебе, родина, здравствуй!»	3	1	2	Наблюдение, анализ проведённой работы, брифинг, выставка детских работ, устная оценка работ, беседа
5.	Раздел 4. Уроки прошлого «Советская история моего края»	20	10	10	Тестирование, собеседование, общая беседа, наблюдение, экспертное сопровождение
6.	Раздел 5. Музейные уроки «Жила-была Книжка»	8	3	5	Индивидуальные детские проекты «Книжка-малышка», устная оценка работ,

					наблюдение, беседа, детский проект - напольная игра «Витязь на распутье»
6.1.	Краткий экскурс по музейным книгам	2	2	-	Наблюдение
6.2.	Уроки функциональной грамотности «Я умею хранить историю»	6	1	5	Детский проект - напольная игра «Витязь на распутье», устная оценка работ, беседа, «Книжки-малышки»
7.	Раздел 6. Музейные уроки «Семь-Я или сказ о том, как и зачем беречь историю рода»	3	1	2	Индивидуальные беседы, наблюдение, обсуждение
8.	Раздел 7. Экспедиционные наблюдения «Мир вокруг нас»	3	1	2	Наблюдение, анкетирование, пост-релиз в школьном Интернет-пространстве, тестирование
9.	Итоговое занятие-свечка «С любовью к краю родному». Выставка детских проектов	1		1	Наблюдение, беседа
	Итого	38	16	22	
	Всего	72	33	39	

1.5. Содержание учебного плана (Стартовый уровень: 7-10 лет, 72 часа)

Раздел 1. Введение в музейное дело «Край мой родной» (2 часа)

Тема 1.1. Введение в программу (1 час)

Теория: Цели и задачи, стоящие перед группой в процессе обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях по теории и практике, знакомство с общей терминологией (музей, краеведение, история, архив, артефакты)

Форма контроля: наблюдение

Оборудование:

- архивное дело (папка, подшивка, книга)
- предмет старинной утвари (зеркало, прялка)

Тема 1.2. У истоков Симбирского края (1 час)

Теория: Указ царя Алексея Михайловича 1648 года. Богдан Хитрово. Строительство засечной черты.

Форма контроля: Беседа

Оборудование: портреты А.М. Романова, Б. Хитрово

Раздел 2. История моего края от истоков до советского периода (31 час)

Тема 2.1. Освоение Симбирского края (2 часа)

Теория: Работа с терминами и словарями (крестьянская война, крепостное право, промыслы, мануфактурное производство). Хозяйственная жизнь Симбирска. Город – неприступная крепость на Волге. Поражение Степана Разина и события крестьянской войны Емельяна Пугачёва. Социально-экономическое развитие края в 18 веке.

Форма контроля: Беседа, наблюдение

Оборудование: Мультимедиа, презентация «Край мой Симбирский», Яндекс.Карты.

Тема 2.2. Царский подарок: земли за преданность трону (1 час)

Теория: Работа с терминами и словарями (дворяне, поместье, стольники, крепостные крестьяне, Поволжье, герб). Знакомство с картой с использованием Яндекс-карт. О Богдане Хитрово и царе Алексее Михайловиче. О Петре Измайлове и Екатерине Великой. Изучение герба рода Измайловых. Образование Симбирска и симбирского края. Начало измайловских мест

Форма контроля: тестирование

Оборудование: Мультимедиа, портрет Екатерины Второй, герб рода дворян Измайловых

Тема 2.3. Симбирск и губерния в 19 веке (4 часа)

Теория: Работа с терминами и словарями (Отечественная война, дворяне, гусары, ополчение, декабристы, отмена крепостного права). Симбиряне в Отечественной войне 1812 года. Дмитрий Васильевич Тенишев. Пять полков земли Симбирской. Денис Давыдов. Симбирск после отмены крепостного права.

Форма контроля: Беседа, тестирование

Оборудование: Мультимедиа, презентация «Край мой Симбирский», Яндекс.Карты.

Тема 2.4. Потерянные в истории¹ (1 час)

Теория. Работа с терминами и словарями:

- мануфактура,
- фабрика,
- промышленный переворот,
- крестьяне-отходники,
- сезонное предприятие,
- крепостное право,
- суконное производство.

Знакомство с исследовательской деятельностью старшеклассников МОУ СОШ имени Н.Г. Зырина. Проблемы в изучении «утерянной» истории. Создание образа эпохи XIX века.

Форма контроля: тестирование, наблюдение, беседа

Оборудование: Мультимедиа, портреты Павла Первого, Александра Первого, Николая Первого, Александра Второго

Тема 2.5. Творческий характер труда народов симбирского края. (2 часа)

Теория: Работа с терминами и словарями (ткачество, шитьё, плетение, вышивка, гончарное производство, кузнечное дело, изготовление стёганных одеял, плотницкое дело, вязание, прядение). Особенности рукоделий народов края: мордвы, чувашей, татар, русских

Форма контроля: Беседа, наблюдение

Оборудование: фото-артефакты музеев края.

Тема 2.6. Умельцы родного края: секреты бабушкиного сундука (6 часов)

Теория: Работаем с терминами и словарями (сундук, ткачество, шитьё, плетение, вышивка, гончарное производство, кузнечное дело, изготовление стёганных одеял, плотницкое дело, вязание, прядение). Рассказы об умельцах р.п. Измайлово²

Практика: уроки ткачества, стегания и лоскутного шитья

¹ Занятие, посвящённое мало изученному периоду истории измайловских мест

² Учащиеся готовят сообщение о членах своего рода/семьи, которые славились различными видами рукоделия, были признанными мастерами конкретного дела

Форма контроля: Информационное портфолио, сбор артефактов
Экскурсия в гончарную мастерскую Александра Воротникова и
Никиты Лушниковца.

Оборудование: Мультимедиа, экспонаты музейной комнаты «Русская
изба»

Тема 2.7. Симбирск на старых фото. Жизнь города в начале XX века
(2 часа)

Теория: Работаем с понятиями и словарями (фотосалоны, архитектура, кафедральный собор, вензель, барельеф, горельеф) Особняк купца Н.Я. Шатрова. Архитекторы В.А. Анненков, А.А. Шодэ. Сквер Н.М. Карамзина

Форма контроля: беседа

Оборудование: Мультимедиа, презентация «Симбирск на фото»

Тема 2.8. Шатров Николай Яковлевич: истоки правды**(4 часа)**

Теория: Работа с терминами и словарями (купечество, меценат, промышленник, фабрикант, цирюльник, благотворительный фонд, бесприданницы, семейное древо, инфраструктура, революция, советская власть, эмиграция). Работа с семейным древом Николая Шатрова по исследованиям 2019 года. Знакомство с родом Патрикеевых и Ладыгиных – родственной ветвью Шатрова Н.Я. Погружение в историю деятельности выдающегося мецената и промышленника. Рассказ о роли И.Я. Яковлева – руководителя чувашской школы, в жизни Шатрова, об эмиграции Шатровых из советской России и их судьбе

Форма контроля: беседа, тестирование, анкетирование

Оборудование:

- Мультимедиа,
- портреты Николая Второго, Николая Шатрова, Ивана Яковлева,
- портреты семей Шатровых, Ладыгиных, Котс, Патрикеевых,
- фотографии поселковых построек конца XIX века,
- фотографии села Старая Измайловка,
- артефакты суконной фабрики и быта измайловцев

Тема 2.9. Олимпиада Николаевна Шатрова-Трофимова: жизнь и судьба семьи от истоков до современности**(2 часа)**

Теория: Работа со словарями (венчание, рисунок по батику, Великая Отечественная война, Дарвиновский музей). Знакомство с жизнью и творчеством художника Вадима Трофимова – сына О.Н. Шатровой, внука Н.Я. Шатрова. Знакомство с жизнью и творчеством художницы и баронессы Ирины Вадимовны Трофимовой – дочери художника В. Трофимова, правнучки Н.Я. Шатрова.

Форма контроля: беседа, тестирование

Оборудование: Мультимедиа, портреты Олимпиады Николаевны

Шатровой, Вадима Владимировича Трофимова, Вадима Вадимовича Трофимова, Ирины Вадимовны Трофимовой, альбомы их работ

Тема 2.10. Революционные события края Симбирского: 1905-1920 г.г.
(4 часа)

Теория: Работаем с терминами и словарями (революция, мировая война, гражданская война, «железная дивизия», губерния). Роль семьи Ульяновых в событиях Отечества и нашего края. Белое сопротивление в Симбирском крае. Выдержки из книги Ю.В. Козлова «Генерал Каппель и волжане (Ульяновск, 2015 г.). Гражданская война на территории губернии. Формирование красно-белых фронтов.

Форма контроля: беседа, тестирование

Оборудование: Мультимедиа, книга Ю.В. Козлова «Генерал Каппель и волжане, карта края на Яндекс-платформе, фонды музея «Измайловско-шатровские места», интернет-материалы pptx: презентация по историческому краеведению «Гражданская война в Симбирской губернии»

Тема 2.11. Революционные события на измайловской земле (2 часа)

Теория: Работаем с терминами и словарями (Сенгилеевский уезд, Карсунский уезд, уезд, первые фабричные ячейки большевиков, забастовка, митинг, протест, солдатский постой, валетный дом). О судьбах измайловцев – участников первой мировой и гражданской войны. Работа с фондами музея «Измайловско-шатровские места»

Форма контроля: беседа

Оборудование: Фонды музея, карта малой родины,

Тема 2.12. Информационное портфолио: «Я отсюда родом» (1 час)

Теория: Работа с терминами и словарями (информационное портфолио, интервьюирование, опрос, фольклор, былина, обычаи, традиции). Работа над созданием накопительных папок, включающих в себя уникальные фотографии из семейных архивов, описание воспоминаний, связанных с историей жизни и судьбы своих предков, с местным народным фольклором, с местными обычаями и традициями³.

Практика: Создание информационных портфолио

Форма контроля: Устная оценка информационных портфолио обучающихся, анализ работ

Оборудование: папки с файлами

Раздел 3. Практическая часть «Делом своим говорю тебе, родина, здравствуй!» (4 часа)

Тема 3.1. Рисуем родину (2 часа)

³ Фотографии, записанные воспоминания – заблаговременная работа школьников в семье

Теория: Знакомство с устным народным творчеством родного края по материалам историко-краеведческого музея «Измайловско-шатровские места».

Практика: Работа обучающихся в любой технике с рисунком, отражающим историю своего родного края от истоков до 1917 года, включая:

- лица времени,
- сказки края,
- праздники, традиции и обычаи малой родины

Форма контроля: наблюдение, беседа, устная оценка работ

Оборудование: архив «Устное народное творчество р.п. Измайлово», местная былина «Во сыром бору, да во сырой земле», альбомы, краски, карандаши...

Тема 3.2. Пою тебя, мой край родной! (2 часа)⁴

Теория: Знакомство с поэтическим сборником «Сказание земли Симбирской» Николая Полотнянко. Выборочное чтение о Симбирской земле, где в течение почти четырех веков после начала заселения её русскими людьми происходили события, оказавшие существенное влияние на весь ход российской истории. Это – и культурное освоение Дикого поля совместно с народами Среднего Поволжья, и церковный раскол, и крестьянские восстания С.Т. Разина и Е.И. Пугачева, и деятельность первых русских промышленников, и расцвет помещичьей усадебной культуры. Работа с дидактическим материалом на основе созданных литературных маркеров⁵ и подготовка детских эссе о родине

Практика: написание эссе о родном крае

Форма контроля: Устная оценка детского творчества, анализ работ

Оборудование: Сборник стихов Николая Полотнянко «Сказание земли Симбирской», раздаточные карточки для творчества с литературными маркерами по изученным темам

Раздел 4. Уроки прошлого «Советская история моего края» (20 часов)

Тема 4.1. Без грифа «Секретно». Сказ о том, как Симбирская губерния до Ульяновской области дошла. (По материалам архивов «Ульяновской правды») – 6 часов

Теория: Работа с терминами и словарями (губерния, область, район, советская власть, Ульяновская область, Куйбышевская область, Пензенская область). Работа со статьёй Ирины Антоновой от 14.05.2019 года. Рассказ педагога на основе статьи Андрея Корчагина «Ульяновская правда». Работа с картами на Яндекс-платформе.

⁴ По итогам тем 2.1. и 2.2 учитель может провести короткий брифинг у выставочного стенда детских работ

⁵ Маркеры – это устойчивые слова или словосочетания, которые однозначно определяют тот или иной аспект содержания. Могут выражаться даже частью фразы. Поэтому применение литературных маркеров на раздаточном материале есть приобщение школьников к функциональной грамотности в области художественного слова

Практика: работа с картой края из фондов историко-краеведческого музея «Измайловско-шатровские места», создание открыток «Мой край в 20-40-ые г.г. XX века»

Форма контроля: Тестирование

Оборудование: карты, мультимедиа,

Тема 4.2. Измайлово в 1920-1940 г.г. (4 часа)

Теория: Работа с терминами и словарями (революция, гражданская война, национализация, коллективизация, раскулачивание). Знакомство обучающихся с событиями периода коллективизации и индустриализации. Рассказ о переименовании фабрики Шатрова в фабрику Свердлова. «Я – красный директор» - воспоминания директора фабрики В.И. Бухарина о работе предприятия в 20-ые г.г.. Рассказ о строительстве больницы и школы в р.п. Измайлово, о работе торфяных участков. Краткое знакомство с биографиями выдающихся людей того времени: Владимира Ивановича Бухарина – директора фабрики, Николая Григорьевича Зырина – выпускника школы и выдающегося конструктора, Сергея Васильевича Кульнева – главного врача участковой больницы, выдающегося хирурга, передовиков производства.

Практика: сбор информационного портфолио по данному историческому периоду; социальный опрос «Как это было?» (семья, соседи, общественность), продолжение работы по созданию открыток этого периода

Форма контроля: Беседа, тестирование

Оборудование: Фотоальбомы, стенды, архивные фонды

Тема 4.3. Великая Отечественная война в судьбе малой родины (6 часов)

Теория: Работа с терминами и словарями (Отечественная война, госпиталь, Братское кладбище, блокада Ленинграда, Дорога Жизни, тыловое предприятие). Введение в тему. Рассказ о том, как небольшой посёлок помогал фронту: (выпуск шинельных и портяночных тканей для армии, размещение и работа эвакогоспиталя №3281 на базе участковой больницы, создание школы фронтовых шоферов, работа школьников в госпитале и их помощь раненым бойцам). Знакомство с картотекой работников госпиталя «Врачующие боги». Знакомство с картотекой курсантов 27 отдельного учебного автополка. Рассказ о поисковом отряде «Мы из будущего», проводившим раскопки в местах боёв под Смоленском, Калугой, Ленинградом. Знакомство с сайтами ОБД «Мемориал», Дорога Памяти, Память народа.

Практика: Начало работы на сайтах ОБД «Мемориал», Дорога Памяти, Память народа. Учимся правильно собирать необходимую информацию.

Форма контроля: собеседование, тестирование

Оборудование: Мультимедиа, карты Великой Отечественной войны, картотека госпиталя, картотека курсантов 27-ого автополка, исследовательские проекты выпускников школы.

Тема 4.4. Уроки-практикумы «Военными дорогами прадедов»(2 часа)

Теория: Знакомство школьников с Книгами Памяти⁶

Практика: Работа с Книгами Памяти. Поиск сведений о своих родных, корректировка этих сведений для музея «Измайловско-шатровские места». Размещение фотографий предков на платформе «Дорога Памяти»

Форма контроля: наблюдение, экспертное сопровождение

Оборудование: Книги Памяти, Мультимедиа, ноутбуки

Тема 4.5. Посёлок Измайлово в 1945-1991 г.г.: общее развитие (2 часа)

Теория: Работа с презентацией учителя (просмотр и комментарии слайдов).

Форма контроля: беседа

Оборудование: Мультимедиа, презентация «Посёлок Измайлово в 1945-1991 г.г.: общее развитие»

Раздел 5. Музейные уроки «Жила-была Книжка» (8 часов)

Тема 5.1. Краткий экскурс по музейным книгам (2 часа)

Теория: Работа с понятиями (архив, годовой отчёт, Книга Почёта передовиков производства, Книги Памяти, книга отзывов, инвентарные книги, старинные исторические книги, книга о земляках, прославивших свой край, книги-альбомы)

Форма контроля: наблюдение

Оборудование: музейные книги

Тема 5.2. Уроки функциональной грамотности «Я умею хранить историю»(6 часов)

Теория: Работа с терминами и словарями (интервьюирование, анкетирование, информация, исторические факты, события, электронный архив, картотека). Знакомство ребят с различными способами нахождения, накопления и хранения информации. Рассказ о важности знаний русского языка, истории, которые являются обязательным условием музееведения. Погружение в функциональную грамотность по составлению списков литературы, перечня различных фондов, фотофиксации событий и документов-подлинников. О создании новых артефактов – проба собственных сил. Зачем нужны кюар-коды в музейной практике

Практика: Создание тематических (по пройденным темам) книжек-малышек «Я так увидела свой край/Таким увидел я свой край».

⁶ Работе с Книгами Памяти предшествует работа в семейных архивах. Дома ребята узнают/уточняют военные биографии родственников – участников Великой Отечественной войны

Создание напольной игры для музея «Измайловско-шатровские места», которая работает по принципу фишки - кубик. *Суть игры:* три игрока на общем старте, перед которыми три дороги. Игроки добровольно или через жребий определяются с выбором. На каждой из трёх дорог равное количество станций с вопросами. Только на зелёной дороге относительно простые вопросы, на жёлтой дороге – средние по сложности, на красной – самые сложные. Задача – первым прийти к финишу, ответив на все вопросы без подсказки⁷.

Форма контроля: устная оценка индивидуальных и групповых работ, наблюдение, беседа

Оборудование: Мультимедиа, сотовые телефоны с программой чтения кюар-кодов, фотоаппарат, полотно/ковёр для создания игры, материалы для творчества

Раздел 6. Музейные уроки «Семь-Я или сказ о том, как и зачем беречь историю рода» (3 часа)

Тема 6.1. *Семь поколений моего рода (1 час)*

Теория: Работа с понятиями «семья», «члены семьи», «домочадцы», «родословное древо», «предки». Характерные особенности семейного института. Важность семьи, роль семьи в жизни человека. Знакомство со статьёй «Души усопших не исчезают бесследно: как семь поколений рода влияют на нашу судьбу» (автор Елена Керра).

Форма контроля: наблюдение, беседа

Оборудование: Мультимедиа, исследовательская работа выпускницы 2022 года Ельковой Дарьи, музейные экспонаты «семейное древо»

Тема 6.2. *Мой дом – моя крепость (1 час)*

Теория: Работа с терминами и словарями (красный угол, бабий кут, хозяйский кут, конёк, изба, сени, домовой). Погружение в историю строительства русской избы. Традиции и обычаи, связанные с бережением дома. Распределение ролей в старой патриархальной семье. Отцы и дети. Выстраивание межпоколенных отношений на примерах семей р.п. Измайлово (семья Н.П. Власова, семья В.П. Барабанова, семья Н.Г. Зырина и других)

Форма контроля: наблюдение, беседа, обсуждение

Оборудование: Мультимедиа, видео-отрывок из сказки «Золушка»,

⁷ Вопросы игры – это все вопросы, связанные с предыдущим программным изучением истории и культуры края, вопросы музееведения. Игра «Витязь на распутье» - своеобразный новый артефакт, который можно использовать на внутришкольных олимпиадах, на занятиях в разных группах дополнительного образования в перспективе. Игра может создаваться на большом мобильном полотне/ковре, который легко переносится из одной аудитории в другую. Педагог вправе выбрать между книжками-малышками и напольной игрой в случае, если ведёт одну группу ребят. При наличии у педагога двух групп дополнительного образования, он может поделить оба творческих задания между группами.

видео-отрывок из сказки «Морозко»⁸

Тема 6.3. «История моей семьи начинается с родословного дерева» (1 час)

Теория: Знакомство ребят с правилами основного способа выстраивания родственных связей: от дошкольного и школьного поколения к старшим, то есть к корням

Практика: Создание семейного дерева на бумаге.

Форма контроля: наблюдение, индивидуальные беседы

Оборудование: Мультимедиа, интерактивная доска, листы А-3

Раздел 7. Экспедиционные наблюдения «Мир вокруг нас» (3 часа)

Тема 7.1. Мир рядом с нами: погружение в окружение (1 час)

Теория: Рассказ о памятниках культуры и истории р.п. Измайлово (Дом инженеров, госпиталь №3281, Братское кладбище, Дом Культуры, ООО «Контур», коррекционная школа, дом общественного призрения, храм Георгия Победоносца, воскресная школа, кола искусств). Рассказ о природных объектах посёлка: пруды и родники, курган, Красная гора, «Валенка»

Форма контроля: тестирование

Оборудование: Мультимедиа, фильм братьев Илюхиных о природе родного края

Тема 7.2. Пешие и велосипедные прогулки. Уроки наблюдения (2 часа)

Теория: Инструктаж по технике безопасности

Практика: Фотофиксация природных и культурных объектов, зарисовки увиденного. Интервьюирование референтных лиц социума. Нанесение на карту местности важных объектов. Пост-релиз участников экспедиции в школьном Интернет пространстве.

Форма контроля: наблюдение, анкетирование

Оборудование: велосипеды, фотоаппараты, альбомы, карандаши

Итоговое занятие-свечка «С любовью к краю родному». Выставка детских проектов (1 час)

⁸ Отрывки из указанных сказок обсуждаются самими ребятами, как пример недозволительного отношения к членам своей семьи и как торжество добра над злом.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: МОУ СОШ имени Н.Г. Зырина р.п. Измайлово, улица Школьная, 5

Время проведения занятий:

Год обучения: 2024-2025

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней:

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 01.09.2024 – 30.12.2024

2 полугодие – 09.01.2025 - 31.05.2025

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ (возраст обучающихся 7-10 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Режимы работы обучающихся	Форма контроля
Модуль 1. Сроки реализации 01/09/2024 – 31/12/2024: 17 учебных недель (34 часа)								
Раздел 1. Введение в музейное дело «Край мой родной» - 2 часа								
1				Теоретическое занятие (лекция)	1	Введение в программу		Наблюдение
2				Лекция с элементами беседы	1	У истоков Симбирского края		Беседа
Раздел 2. История моего края от истоков до советского периода – 31 час								
3-4				Лекция с элементами беседы	2	Освоение Симбирского края		Беседа, наблюдение
5				Комплексное занятие	1	Царский подарок: земли за преданность трону		Тестирование

6-9				Комплексные занятия	4	Симбирск и губерния в 19 веке		Беседа, тестирование
10				Лекция с элементами беседы	1	Потерянные в истории		Тестирование, наблюдение, беседа
11-12				Лекция с элементами беседы	2	Творческий характер труда народов Симбирского края		Беседа, наблюдение
13-18				Комплексные занятия	6	Умельцы родного края: секреты бабушкиного сундука		Информационное портфолио, набор артефактов
19-20				Лекция с элементами беседы	2	Симбирск на старых фото. Жизнь города в начале XX века		Беседа
21-24				Комплексные занятия	4	Шатров Николай Яковлевич: истоки правды		Беседа, тестирование, анкетирование
25-26				Лекция с элементами беседы	2	Олимпиада Николаевна Шатрова-Трофимова: жизнь и судьба семьи от истоков до современности		Беседа
27-30				Комплексные занятия	4	Революционные события края Симбирского 1905-1920		Беседа, тестирование
31-32				Лекция с элементами беседы	2	Революционные события на измайловской земле		Беседа
33				Комплексно-практическое занятие	1	Информационное портфолио «Я отсюда родом»	Режим индивидуальной работы	Устная оценка портфолио, анализ работ
Раздел 3. Практическая часть «Делом своим говорю тебе, родина, здравствуй!» - 4 часа								
34				Урок-практикум	1	Рисуем родину	Режим индивидуальной работы	Наблюдение, беседа, устная оценка работ

Модуль 2. Сроки реализации 09/01/2025 – 31/05/2025: 19 учебных недель (38 часов)								
35				Урок-практикум	1	Рисуем родину	Режим индивидуальной работы	Наблюдение, беседа, устная оценка работ
36-37				Комплексные занятия (лекция + практика)	2	Пою тебя, мой край родной!»	Режим индивидуальной работы	Устная оценка и анализ работ
Раздел 4. Уроки прошлого «Советская история моего края» - 20 часов								
38-43				Комплексные занятия	6	Без грифа «секретно». Сказ о том, как Симбирская губерния до Ульяновской области дошла		Тестирование
44-47				Комплексные занятия	4	Измайлово в 1917-1940 г.г.	Интенсивный режим	Тестирование, беседа
48-53				Комплексные занятия	6	Великая Отечественная война в судьбе малой родины	Интенсивный режим	Собеседование, тестирование
54-55				Практические занятия по поиску информации	2	Урок-практикум «Военными дорогами прадедов»	Режим индивидуальной работы	Наблюдение, экспертное сопровождение
56-57				Лекция с элементами беседы	2	Посёлок Измайлово в 1945-1991 г.г. Общее развитие		Беседа
Раздел 5. Музейные уроки «Жила-была книжка» - 8 часов								
58-59				Лекция	2	Краткий экскурс по музейным книгам		Наблюдение
60-65				Комплексные занятия (лекция + практика)	6	Уроки функциональной грамотности «Я умею хранить историю»	Режим индивидуальной и групповой работы	Устная оценка индивидуальных и групповых работ, наблюдение, беседа

Раздел 6. Музейные уроки «Семь-Я или сказ о том, как и зачем беречь историю рода» - 3 часа								
66				Лекция	1	Семь поколений моего рода		Наблюдение, беседа
67				Лекция с элементами беседы	1.	Мой дом – моя крепость	Режим экспертной поддержки	Наблюдение, обсуждение
68				Практика	1	История моей семьи начинается с родословного древа	Режим индивидуальной работы	Наблюдение, индивидуальные беседы
Раздел 7. Экспедиционные наблюдения «Мир вокруг нас» - 3 часа								
69				Лекция с элементами беседы	1	Мир рядом с нами: погружение в окружение	Интенсивный режим	Тестирование
70-71				Практика	2	Пешие и велосипедные прогулки. Уроки наблюдения	Режим групповой работы	Наблюдение, анкетирование
Итоговое занятие-свечка «С любовью к краю родному» - 1 час								

Итого: 72 часа

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

творческая работа, творческий проект, исследовательский проект, фестиваль, конкурс, конференция,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

2.3. Оценочные материалы

Проекты:

- "История Отечества в названии улиц рабочего посёлка Измайлово" (Интерактивная карта с указанием значимых объектов через кюар-коды)
- "Книга Памяти р.п. Измайлово: 1941-1945 г.г."
- "Мой дедушка был вишней" (работа в Сквере Памяти по озеленению территории. Практика волонтерства)
- "Мой дедушка был вишней" (работа в музейной комнате эвакогоспиталя №3281 и в периметре Мемориала "Братское Кладбище")
- «Небывалое бывает» - сумма проектов, экспонируемых на школьной выставке по итогам учебного года

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

— методика В.П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся»;

— анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям»;

— карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты).

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

- "Литературная карта Ульяновской области" - электронный ресурс призван вызывать повышение интереса к чтению, истории, культуре и литературному наследию Симбирского-Ульяновского края, привлекать внимание к малоисследованным темам, способствовать развитию

литературного туризма.

- **"Краеведы Симбирского-Ульяновского края"** – знакомит с известными краеведами прошлого и настоящего.
- **"И жизни след оставили своей: известные люди Ульяновской области"** — инновационный проект, способствующий повышению интереса к отечественной истории, к познанию жизни и деятельности своих выдающихся земляков, оставивших заметный след в истории Ульяновского края и России. Эти уникальные людские судьбы заслуживают того, чтобы о них знали и помнили, их наследие изучали, воспитывали на их примере молодёжь, поколения, которые придут следом.
- Электронный ресурс **"Журавли нашей памяти"**, посвящён увековечению памяти ульяновцев – участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг..
- **"Симбирский экслибрис"**. В настоящем интернет-проекте представлены описания 148 книжных знаков, принадлежавших 74 симбирским библиофилам. Наша галерея дает возможность представить не только историю формирования книжных фондов библиотеки, но и увидеть картину развития и распространения библиофильства на территории Симбирской губернии.
- Тихонова А.Ю., Волкова П.И. Учебное пособие **"Занимательное краеведение"**, Ульяновск, 2007
- Табарданова Т.Б., Янушевский В.Н. **"Живое краеведение в школе"**. Методические рекомендации. Ульяновск, 2009

В программе используются методики и технологии, помогающие решать поставленные задачи.

Литературный метод. Изучение литературных краеведческих источников осуществляется на первом этапе краеведческих исследований для получения предварительных сведений. Источники краеведческой информации:

- учебники и учебные пособия;
- статистические справочники;
- газетные материалы...

Предварительно следует наметить подлежащие просмотру издания, выявить его информативную направленность и установить хронологические рамки. Внимание следует обратить на те разделы, которые соответствуют тематике.

Картографический метод исследования направлен на выяснение пространственного размещения природных, хозяйственных, исторических, археологических и др. объектов и явлений на изучаемой территории. Все краеведческие исследования должны начинаться с составления карты или плана изучаемой местности. Карты-основы служат для нанесения на них результатов исследования.

Стационарный метод полевых исследований. Метод заключается в наблюдениях исследователя на месте постоянного жительства или длительного местопребывания.

Экспедиционный метод полевых исследований используется во время кратковременного пребывания во время путешествий, похода или археологических раскопок.

Проектный метод. Авторская разработка с направленностью на конечный готовый продукт исследовательского, творческого, инженерного, информационного или общественно-значимого характера.

Краткое описание работы с методическими материалами:

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы - стеллажи для выставочных продуктов исследования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие учебно-методической базы: карты местности, исторические и географические карты Симбирской губернии и Ульяновской области, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература;

ноутбуки с выходом в Интернет, мультимедиа аппаратура, цветные принтеры, фото и видеокамеры.

Материально-техническое обеспечение программы:

Ноутбук (15 ед.)

Интерактивная доска (1 ед.)

Мультимедийный проектор (1 ед.)

МФУ (многофункциональное устройство: сканер, принтер, копир. - 1 ед.)

Цветной принтер (1 ед.)

Фотоаппарат Nikon-DX (1 ед.)

Шкафы для книг (1 ед.)

Стеклянные шкафы-стеллажи для выставок (4 ед.)

Информационное обеспечение программы:

<https://vk.com/club189358987>

https://vk.com/club_patriot_vk

<https://shkolazyrinaizmajlovo-r73.gosweb.gosuslugi.ru>

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Список литературы

- *для педагога:*

1. Акулин, Е.М. Музей как социокультурное явление. / Е.М. Акулин.-Социос. - 2004, № 10. С.89-92.
2. Афанасьев, В.Г. Общество: системность, познание и управление / В.Г, Афанасьев. - М.: Политиздат, 1981.-432с.
3. Барашов, В.Ф. Знакомые с детства названия./ В.Ф. Барашов. - М.: «Просвещение», 1982.67 с.
4. Балакирев, А.Д. Музей и историческое сознание /А.Д. Балакирев. - М.: 2000.,- 118-145 с.
5. Баранников, А.В. Российское образование сегодня и завтра // Начальная школа. - 2002, №8. С.3.
6. Белкина, О.И. Школьный музей. // Воспитание школьников - 2002, №3. С.53.
7. Белобрагин В.Я. Управление качеством труда и продукции в территориальном разрезе / Белобрагин. - М.: Издательство стандартов, 1979.- 248с.
8. Беспалько В.П. Не пора ли менять стратегию образования? // Педагогика. - 2001, №9, С.87-95.
9. Бердяев, Н.А.. Основы правовой культуры./ Н.А, Бердяев. - М.: 1984., - 248с.
- 10..Блонский, П.П. Избранные психологические произведения/ П.П. Блонский -М., 1986. 157с.
11. Ванслова, Е. Музейная педагогика Воспитание школьников // Е. Ванслова. - 2000. №4 С.11-14.
12. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики/ под. ред. Т.И. Шамовой. -М.: Педагогика, 1991. -191с.
13. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под. ред. В.В. Давыдова М., 1991. С.54.
14. Гербард, И.Ф. Воспитание нравственности/ И.Ф. Гербард. - М.; Наука, 1998. - С.199.
15. Гревс, Т.М. Экскурсионные методы. Формы познавательной деятельности./Т.М. Гревс. - М.: Наука, С.9-12.
16. Зограф, Н.И. Несколько слов о школьной экскурсии/ Н.И. Зограф. - Екатеринбург, 1990. №4. С. 12-14.
17. Каптеров, П.Ф.Концепция музейной соборности./ П.Ф. Каптеров. - М.: Наука. - 1997. 246с.
18. Косова, И.М. Музей в культурной жизни края / И.М. Косова. - М.:

Современная Россия, 1998. -128с.

19. О деятельности музеев образовательных учреждений// Народное образование. М. - 2003. №8, -С. 285-286.

20. Титова, В.В. Туристско-краеведческие кружки в школе. - М.: «Просвещение», 1988.- 164с.

21.Туманов, В.Е. Школьные музеи. Методическое пособие./ В.Е. Туманов. - М.: 2002.- С. 34-42.

22. Шляхтина, Л.М. Основы музейного дела/ Л.М. Шляхтина. Учебное пособие. - М.: Высшая школа, 2005. - 183с.

• *для обучающихся:*

1. Карпова Т.А. Лето веселого цвета: Стихи. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2009. – 48 с.
2. С.Ю. Прохорова С.Ю., Хасьянова Е.А. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / М.: «Планета», 2013. – 128с.
3. Уткин А. История села Заречное Барышского района и его окрестностей // История населенных пунктов Симбирской губернии – Ульяновской области в документальном наследии. Материалы научно-практической конференции. – Ульяновск: Изд-во Корпорация технологий продвижения, 2007. – С. 20-23.
4. Барышский район // Ульяновская область: путеводитель. – М.: Авангард, 2007. – С. 150. Барышский район // Ульяновская правда. – 2008. – 4 апреля. – С. 4.
5. Барышский район: «Мекка» для туриста // Комсомольская правда. – 2006. - №98т. – С. 36.

• *для родителей (законных представителей):*

1. Уткин А. История села Заречное Барышского района и его окрестностей // История населенных пунктов Симбирской губернии – Ульяновской области в документальном наследии. Материалы научно-практической конференции. – Ульяновск: Изд-во Корпорация технологий продвижения, 2007. – С. 20-23.
2. Барышский район // Ульяновская область: путеводитель. – М.: Авангард, 2007. – С. 150. Барышский район // Ульяновская правда. – 2008. – 4 апреля. – С. 4.
3. Барышский район: «Мекка» для туриста // Комсомольская правда. – 2006. - №98т. – С. 36.