

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Н.Г.Зырина р.п. Измайлово» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

«СОГЛАСОВАНА»

Заместитель директора по УВР

_____/Конова А.Г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ
им.Н.Г.Зырина р.п.Измайлово

_____/В.Т. Жидкова

28 августа 2024 г

Приказ ОУ № 259 от 30.08 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса по **математике** «Дополнительные вопросы математики в КИМах и ЕГЭ»

Срок реализации **2014- 2025** учебный год

Уровень образования среднееобщее образование- 11класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 часа;

Учитель Дмитриева Татьяна Владимировна (первая категория)

Программа : Программа спецкурса по математике «Дополнительные вопросы математики в КИМах и ЕГЭ»

Учебники: Алгебра и начала анализа 11 класс Под редакцией СМ Никольского. М, Просвещение 2018 год

Геометрия 10-11 классы под редакцией ЛС Атанасян. М, Просвещение 2018 год

**«Рассмотрена и принята на заседании ШМО
учителей естественно-научного цикла»**

Руководитель ШМО

_____/Карпочева ГА

Протокол №1 от 28.08.2-24

Пояснительная записка

По программе спецкурса отводится 34 часа, 1 час в неделю. По учебному плану 2023-2024 года .
Изменений в рабочей программе нет

	тема	Кол-во часов по авторской прог-ме	Кол-во часов по рабочей про-ме
	Выражения и преобразования.	4	4
1	Степени и корни.	1	1
2	Логарифмические и показательные выражения.	1	1
3,4	Тригонометрические выражения.	2	2
	Уравнения. Системы уравнений. Неравенства.	8	8
5,6	Логарифмические и показательные уравнения.	2	2
7,8	Тригонометрические уравнения.	2	2
9,10	Рациональные уравнения.	2	2
11,12	Иррациональные уравнения	2	2
	Функции.	6	6
13	Область определения функции. Множество значений функции.	1	1
14	Возрастание, убывание, экстремумы .функции.	1	1
15	Чётность. Периодичность.	1	1
16,17	Производная и её применение.	2	2
18	Первообразная функции.	1	1
	Текстовые задачи.	6	6
19	Проценты.	1	1
20	Движение.	1	1
21	Сплавы, смеси.	1	1
22	Работа, производительность.	1	1
23,24	Прогрессии.	2	2
	Геометрия.	10	10
25,26	Треугольники.Параллелограмм.Ромб	2	2
27,28	Прямоугольник .Квадрат.Трапеция	2	2
29,30	Центральные и вписанные углы. Вписанная и описанная окружности	2	2
31	Параллелепипед. Куб	1	1
32	Призма.	1	1
33,34	Пирамида.Конус. Цилиндр.Шар.	2	2
	Итого	34	34

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 11 классе

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) ответственное отношение к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) осознанный выбор будущей профессиональной деятельности на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем; формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 5) умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 6) умение управлять своей познавательной деятельностью;
- 7) умение взаимодействовать с одноклассниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;
- 4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 5) формирование понятийного аппарата, умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 8) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 9) умение самостоятельно осуществлять поиск в различных источниках, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, необходимой для решения математических проблем,

представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные:

1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;

2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) умение описывать явления реального мира на математическом языке; представление о математических понятиях и математических моделях как о важнейшем инструментарии, позволяющем описывать и изучать разные процессы и явления;

4) представление о понятиях, идеях и методах по основным разделам содержания;

5) представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

6) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

7) практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:

- владеть методами доказательств и алгоритмами решения; уметь их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- уметь изображать пространственные фигуры на плоскости;
- владеть методами доказательств и алгоритмами решения; уметь их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

• проводить практические расчёты;

8) владение навыками использования компьютерных программ при решении математических задач.

Содержание учебного материала

Выражения и преобразования. 4ч Степени и корни 1ч. Логарифмические и показательные выражения. 1ч Тригонометрические выражения. 2ч
Квадратные уравнения Иррациональные уравнения

Уравнения. Системы уравнений. Неравенства 8ч
Логарифмические и показательные уравнения. 2ч Тригонометрические уравнения. 2ч
Рациональные уравнения. 2ч Иррациональные уравнения. 2ч

Область определения функции. Множество значений функции. 1ч
Возрастание, убывание, экстремумы функции. 1ч Чётность. Периодичность. 1ч Производная и её применение. 2ч Первообразная функции. 1ч
Проценты. 1ч Движение. 1ч Сплавы, смеси. 1ч Работа, производительность. 1ч Прогрессии. 2ч
Геометрия 5 ч

Треугольники. 1ч Параллелограмм. Ромб. 1ч Прямоугольник Квадрат. 1ч Трапеция. 1ч Центральные и вписанные углы. 1ч Вписанная и описанная окружности. 1ч Параллелепипед. Куб. 1ч Призма. 1ч Пирамида. 1ч Конус. Цилиндр. Шар 1ч

Тематическое планирование

	тема	Кол-во часов по прог-ме	Кол-во часов по раб прог-ме
	Выражения и преобразования.	4ч	4ч
1,2	Степени и корни. Логарифмические и показательные выражения.	2ч	2ч
3,4	Тригонометрические выражения.	2ч	2ч
	Уравнения. Системы уравнений. Неравенства.	8ч	8ч
5,6,7,8	Логарифмические и показательные уравнения. Тригонометрические уравнения.	4ч	4ч
9,10,11,12	Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения	4ч	4ч
	Функции.	6ч	6ч
13,14	Область определения функции. Множество значений функции.	2ч	2ч
15,16	Возрастание, убывание, экстремумы .функции. Чётность. Периодичность.Производная и её применение.	2ч	2ч
17,18	Первообразная функции.	2ч	2ч
	Текстовые задачи.	6ч	6ч
19,20	Проценты.	2ч	2ч
21,22	Движение.Сплавы,смеси.Работа,производительность.	2ч	2ч
23,24	Прогрессии.	2ч	2ч
	Геометрия.	10ч	10ч
25,26	Треугольники. Параллелограмм.Ромб	2ч	2ч
27,28	Прямоугольник .Квадра. Трапеция	2ч	2ч
29,30	Центральные и вписанные углы. Вписанная и описанная окружности	2ч	2ч
31	Параллелепипед. Куб	1ч	1ч
32	Призма.	1ч	1ч
33,34	Пирамида.. Конус. Цилиндр. Шар	2ч	2ч
	итого	34ч	34ч

Календарно тематическое планирование

тема		Кол час	дата	
			По раб прог- ме	фактически
	Выражения и преобразования.	4		
1,2	Степени и корни. Логарифмические и показательные выражения.	2		
3,4	Тригонометрические выражения.	2		
	Уравнения. Системы уравнений. Неравенства.	8		
5,6,7,8	Логарифмические и показательные уравнения. Тригонометрические уравнения.	4		
9,10,11,12	Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения	4		
	Функции.	6		
13,14	Область определения функции. Множество значений функции.	2		
15,16	Возрастание, убывание, экстремумы .функции. Чётность.Периодичность.Производная и её применение.	2		
17,18	Первообразная функции.	2		
	Текстовые задачи.	6		
19,20	Проценты.	2		
21,22	Движение.Сплавы,смеси.Работа,производительность.	2		
23,24	Прогрессии.	2		
	Геометрия.	10		
25,26	Треугольники. Параллелограмм.Ромб	2		
27,28	Прямоугольник .Квадра. Трапеция	2		
29,30	Центральные и вписанные углы . Вписанная и описанная окружности	2		
31	Параллелепипед. Куб	1		
32	Призма.	1		
33,34	Пирамида.. Конус. Цилиндр.Шар	2		
	итого	34		

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Н.Г.Зырина р.п. Измайлово» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

«СОГЛАСОВАНА»

Заместитель директора по УВР

_____ Г.В. Конова

28 августа 2019 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ
им.Н.Г.Зырина р.п.Измайлово

_____ В.Т. Жидкова

Приказ ОУ № 320 от 30.08 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
« Готовимся к итоговой аттестации»
Срок реализации 2018- 2019 учебный год

Уровень образования (класс) основное общее образование- 9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: всего 35 часов; в неделю 1 час;

Учитель Дмитриева ТВ

Программа : Программа спецкурса по математике « Дополнительные вопросы математики в КИМах и ОГЭ 9 класс»

Учебники:

Алгебра под редакцией СА Теляковского.. М. Просвещение. 2016

Геометрия под редакцией ЛС Атанасян М. Просвещение. 2018

Математика ОГЭ 2018 год ИВ Яценко ,М.,. Просвещение 2018г

«Рассмотрена и принята на заседании ШМО
Классных руководителей
Руководитель ШМО

_____/Конова ГВ

Протокол №1 от _____ 2019г

Планируемые результаты обучения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Алгебра

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные• умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах,

в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

Предметные

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями, находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью

Тематическое планирование

ю величин, с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием (при необходимости) справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать в формулах одну переменную через остальные;
- выполнять: основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; разложение многочленов на множители; тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций.
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

Геометрия

личностные, метапредметные, предметные, коммуникативные, познавательные результаты изучения учебного предмета «геометрия» Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

• способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

слушать партнера;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

вычислять значения геометрических величин(длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений

между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

.

Содержание программы.

Выражения и преобразования.4ч

Степени и корни. Тригонометрические выражения. Комбинированные выражения.
Выражения, содержащие модуль.

Основная цель – выработать стойкие умения и навыки выполнять преобразование выражений. Уметь выполнять упрощение комбинированных выражений, а также выражений содержащих модуль.

Уравнения. Системы уравнений. Неравенства.8ч

Уравнения и неравенств. Комбинированные уравнения. Комбинированные неравенства.
Простейшие уравнения и неравенства с параметром..

Функции.6ч

Область определения функции. Множество значений функции. Возрастание, убывание, экстремумы функции. Чётность. Свойства функций. Свойства функций, содержащих модуль.

Текстовые задачи.

Проценты, сплавы, смеси. Движение. Работа, производительность. Совместная работа

Геометрия.10ч

Вписанная и описанная окружность, треугольник. Прямоугольный треугольник.
Параллелограмм. Ромб. Трапеция. Касательная к окружности.

Тематическое планирование

№	Тема учебного занятия	Кол час.	Дата проведения	
	Выражения и преобразования. 4 часа			
1	Степени и корни.	1		
2	Преобразования рациональных выражений	1		
3	Пропорции	1		
4	Комбинированные выражения.	1		
Уравнения. Системы уравнений. Неравенства. 8 часов				
5	Квадратные уравнения.	1		
6	Дробно-рациональные уравнения	1		
7	Рациональные уравнения.	1		
8	Иррациональные уравнения.	1		
9	Уравнения содержащие модуль.	1		
10	Комбинированные уравнения.	1		
11	Простейшие уравнения с параметром.	1		
12	Простейшие неравенства ,неравенства, решаемые методом интервалов	1		
Функции. 6 часов				
13	Область определения функции. Множество значений функции.	1		
14	Графики функций	1		
15	Смещения графиков функций вдоль осей координат	1		
16	Круговые диаграммы	1		
17	Столбчатые диаграммы и графики, задачи на	2		
18	наилучший выбор			
Текстовые задачи. 6 часов.				
19	Проценты, сплавы, смеси	2		
20				
21	Движение.	1		
22				
23	Работа, производительность.	2		
24				

25	Совместная работа	1		
Геометрия. 10 часов				
26	Вписанная и описанная окружность, треугольник.	3		
27				
28				
29	Прямоугольный треугольник.	2		
30				
31	Параллелограмм. Ромб. Трапеция.	2		
32				
33	Касательная к окружности.	3		
34				

Календарно – тематическое планирование

да та	Тема учебного занятия	Кол час.
Выражения и преобразования. 4 часа		
	Степени и корни.	1
	Преобразования рациональных выражений	1
	Пропорции	1
	Комбинированные выражения.	1
Уравнения. Системы уравнений. Неравенства. 8 часов		
	Квадратные уравнения.	1
	Дробно-рациональные уравнения	1
	Рациональные уравнения.	1
	Иррациональные уравнения.	1
	Уравнения содержащие модуль.	1
	Комбинированные уравнения.	1
	Простейшие уравнения с параметром.	1
	Простейшие неравенства ,неравенства, решаемые методом интервалов	1
Функции. 6 часов		
	Область определения функции. Множество значений функции.	1
	Графики функций	1
	Смещения графиков функций вдоль осей координат	1
	Круговые диаграммы	1
	Столбчатые диаграммы и графики, задачи на наилучший выбор	2
Текстовые задачи. 6 часов.		
	Проценты, сплавы, смеси	2
	Движение.	1
	Работа, производитель-ность.	2

	Совместная работа	1
Геометрия. 10 часов		
	Вписанная и описанная окружность, треугольник.	3
	Прямоугольный треугольник.	2
	Параллелограмм. Ромб. Трапеция.	2
	Касательная к окружности.	3

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре 9 класс. -М.: Илекса, 2008г.
2. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 9 класса. - М.: Илекса, 2006г.
3. О.А. Креславская, В.В.Крылов, В.И. Снегурова, В.Е. Ярмолук ЕГЭ-2008.Математика: Сдаем без проблем! -М.:Эскмо, 2008
4. Лукин Р.Д., Лукина Т.К., Якунина М.С. Устные упражнения по по алгебре и началам анализа: Книга для учителя. - М.: Просвещение. 1989г.
5. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2010.Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, Издательство «Легион-М»,2009
6. Ф.Ф. Лысенко. Математика ЕГЭ-2009. Вступительные испытания. Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, Издательство «Легион-М»,2008
7. Ф.Ф. Лысенко. Математика .ЕГЭ-2008. Подготовка к ЕГЭ-2010.Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, Издательство «Легион-М»,2007
8. Ф.Ф. Лысенко. Математика. ЕГЭ-2010.Тематические тесты.10-11 класс. часть 1.-Ростов-на-Дону:Легион,2009
9. Ф.Ф. Лысенко. Математика. Тематические тесты: геометрия, текстовые задачи. ЕГЭ-2010.Тематические тесты.9 класс. часть 2 .-Ростов-на-Дону:Легион,2009

10. Под редакцией Ф.Ф. Лысенко. Брюхова О.Н. и др. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2010. Тематические тесты. 9 класс. - Ростов-на-Дону: Легион, 2009
11. Сборник нормативных документов. Математика. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы». Сост./ Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007

- 13 -

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧЕНИКА:

1. Портал информационной поддержки единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru>
2. Т.А. Корешкова ЕГЭ 2010. Математика. Типовые задания. / М.: Издательство «Экзамен», 2009
3. Ященко и др. Математика. Подготовка к ГИА 2013 и 2014 . Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, Издательство «Легион-М», 2009
4. Ященко и др Рабочие тетради для подготовки к ЕГЭ .-Ростов-на-Дону: Легион, 2009
5. Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

12. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 класс. -М.: Илекса, 2008г.
13. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 и 11 класса. - М.: Илекса, 2006г.
14. О.А. Креславская, В.В.Крылов, В.И. Снегурова, В.Е. Ярмолук ЕГЭ-2008.Математика: Сдаем без проблем! -М.:Эскмо, 2008
15. Лукин Р.Д., Лукина Т.К., Якунина М.С. Устные упражнения по по алгебре и началам анализа: Книга для учителя. - М.: Просвещение. 1989г.
16. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2010.Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, Издательство «Легион-М»,2009
17. Ф.Ф. Лысенко. Математика ЕГЭ-2009. Вступительные испытания. Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, Издательство «Легион-М»,2008
18. Ф.Ф. Лысенко. Математика .ЕГЭ-2008. Подготовка к ЕГЭ-2010.Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, Издательство «Легион-М»,2007
19. Ф.Ф. Лысенко. Математика. ЕГЭ-2010.Тематические тесты.10-11 класс. часть 1.-Ростов-на-Дону:Легион,2009
20. Ф.Ф. Лысенко. Математика. Тематические тесты: геометрия, текстовые задачи. ЕГЭ-2010.Тематические тесты.10-11 класс. часть 2 .-Ростов-на-Дону:Легион,2009

21. Под редакцией Ф.Ф. Лысенко. Брюхова О.Н. и др. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2010. Тематические тесты. 10-11 класс. - Ростов-на-Дону: Легион, 2009
22. Сборник нормативных документов. Математика. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы» . Сост./ Э.Д. Днепрова, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007

- 13 -

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧЕНИКА:

6. Портал информационной поддержки единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru>
7. Т.А. Корешкова ЕГЭ 2010. Математика. Типовые задания. / М.: Издательство «Экзамен», 2009
8. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2010. Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, Издательство «Легион-М», 2009
9. Ф.Ф. Лысенко. Математика. ЕГЭ-2010. Тематические тесты. 10-11 класс. часть 2. - Ростов-на-Дону: Легион, 2009
10. Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>

