

«СОГЛАСОВАНА»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ А.Г.Конова

29 августа 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ

им.Н.Г.Зырина р.п.Измайлово

\_\_\_\_\_ В.Т. Жидкова

Приказ ОУ № 259 от 30.08. 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО математике**  
(указать учебный предмет, курс)

Срок реализации 2024- 2025 учебный год

Уровень образования (класс) начальное общее образование- 4 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 4 часа;

Учитель Попкова Светлана Анатольевна (высшая категория)

**Программа :** Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения на основе учебно – методического комплекса «Школа России» 1 – 4 классы: Математика. Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение,2014

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**Учебник:** М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Учебник в двух частях 4 класс – М.: Просвещение 2019г

(указать название учебника, год издания, издательство)

**«Рассмотрена и принята на заседании ШМО**  
**учителей начальных классов**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ / Н.Я.Журавлева

Протокол №1 от 28.08.2024г

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру(например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценкурезультата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин,выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, изтаблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощьюциркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса,пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость(пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трехпрямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример,контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) сиспользованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметахповседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использоватьформализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение;составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

## **Основное содержание предмета**

### **4 класс**

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

*Практическая работа.* Угол. Построение углов различных видов.

#### **Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

*Практическая работа.* Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

#### **Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

#### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.  
 Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).  
 Умножение и деление значений величин на однозначное число.  
 Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).  
*Практическая работа.* Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

**В течение всего года проводится:**

- вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
- смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в два – четыре действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей;
- построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.  
 Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.  
 Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов, выделяемое на изучение раздела, по рабочей программе учителя
1	Числа от 1 до 1000.	12
2	Нумерация.	10
3	Величины.	17
4	Сложение и вычитание.	10
5	Умножение на однозначное число.	4
6	Деление на однозначное число.	23
7	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	7
8	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	11
9	Умножение на двузначное и трехзначное число	10
10	Деление на двузначное число	12
11	Деление на трехзначное число	10
12	Повторение.	11
	Всего:	136

Календарно-тематическое планирование по
МАТЕМАТИКЕ
(М.И.Моро)
(4 ч в неделю)

№	№ урока	Тема урока	Кол. часов	Дата		Дистанционное обучение.(форм ы проведения занятий.)
				По плану	Факт ическ и	
Числа от 1 до 1000 (12 часов)						
1.	1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1			
2.	2.	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1			
3.	3.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1			
4.	4.	Работа над ошибками. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1			
5.	5.	Приемы письменного вычитания.	1			
6.	6.	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные числа. Умножение на 0 и 1.	1			
7.	7.	Приемы письменного деления на однозначное число.	1			
8.	8.	Приемы письменного деления на однозначное число.	1			
9.	9.	Приемы письменного деления на однозначное число.	1			
10.	10.	Диагонали прямоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника.	1			
11.	11.	Закрепление по теме: «Четыре арифметических действия».	1			
12.	12.	Контрольная работа по теме «Четыре арифметических действия».	1			
Числа, которые больше 1000						
Нумерация (10 часов)						
13.	1	Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1			
14.	2.	Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа.	1			
15.	3.	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.	1			
16.	4.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	1			
17.	5.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1			
18.	6.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1			
19.	7.	Луч. Числовой луч.	1			



20 .	8.	Угол. Виды углов. Построение прямого угла. Построение углов с помощью линейки и циркуля (практ. работа).	1			
21 .	9.	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел».	1			
22 .	10.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000».	1			
<b>Величины (17 часов)</b>						
23 .	1	Единицы длины. Километр.	1			
24 .	2.	Таблица единиц длины.	1			
25 .	3.	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1			
26 .	4.	Ар. Гектар.	1			
27 .	5.	Таблица единиц площади.	1			
28 .	6.	Определение площади с помощью палетки (практ. работа).	1			
29 .	7.	Нахождение нескольких долей целого.	1			
30 .	8.	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле.	1			
31 .	9.	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1			
32 .	10.	Таблица единиц массы.	1			
33 .	11.	Единицы времени. Сутки	1			
34 .	12.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1			
35 .	13.	Секунда.	1			
36 .	14.	Век. Таблица единиц измерения времени.	1			
37 .	15	<b>Контрольная работа за 1 триместр.</b>	1			
38 .	16	Закрепление изученного материала по теме «Величины».	1			
39 .	17	Проверочная работа по теме «Величины».	1			
<b>Сложение и вычитание ( 10 ч)</b>						
40	1.	Устные и письменные приемы вычислений.	1			
41	2.	Устные и письменные приемы вычислений.	1			
42	3.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			
43	4.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1			

44	5.	Решение задач и уравнений.	1			
45	6.	Сложение и вычитание величин.	1			
46	7.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1			
47	8.	Закрепление вычислительных навыков.	1			
48	9	Закрепление умения решать задачи изученных видов.	1			
49	10	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание многозначных чисел».	1			
<b>Умножение и деление</b>						
<b>Умножение на однозначное число (4 часа)</b>						
50	1	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1			
51	2.	Письменные приёмы умножения многозначных чисел.	1			
52	3.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1			
53	4.	Нахождение неизвестного множителя.	1			
<b>Деление на однозначное число (23 часа)</b>						
54	1	Деление 0 и на 1. Письменные приемы деления.	1			
55	2.	Письменные приемы деления.	1			
56	3.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1			
57	4.	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1			
58	5.	Решение задач на пропорциональное деление.	1			
59	6.	Решение задач. Закрепление изученного материала.	1			
60	7.	Контрольная работа по теме « Деление на однозначное число»	1			
61	8.	Работа над ошибками. Письменные приемы деления.	1			
62	9.	Письменные приемы деления.	1			
63	10.	Письменные приемы деления.	1			
64	11.	Решение задач.	1			
65	12	Среднее арифметическое.	1			
66	13	Среднее арифметическое.	1			
67	14	Скорость. Время. Расстояние.	1			
68	15	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1			
69	16	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1			
70	17	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1			
71	18	Закрепление изученного материала.	1			

72	19	Проверочная работа по теме «Решение задач на движение».	1			
73	20	Решение задач.	1			
74	21	Виды треугольников.	1			
75	22	Построение геометрических фигур.	1			
76	23	<b>Контрольная работа за 2 триместр.</b>	1			
<b>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (7 часов)</b>						
77	1	Работа над ошибками. Умножение числа на произведение.	1			
78	2.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
79	3.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1			
80	4.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1			
81	5.	Перестановка и группировка множителей.	1			
82	6.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Закрепление изученного материала.	1			
83	7.	Проверочная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1			
<b>Деление на числа, оканчивающиеся нулями (11 часов)</b>						
84	1	Деление числа на произведение.	1			
85	2	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1			
86	3.	Решение задач.	1			
87	4.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
88	5.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
89	6.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
90	7.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
91	8.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1			
92	9.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1			
93	10.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление изученного материала.	1			
94	11.	Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1			
<b>Умножение на двузначное и трехзначное число (9 часов)</b>						
95	1.	Умножение числа на сумму.	1			
96	2.	Умножение числа на сумму.	1			
97	3	Письменное умножение на двузначное число.	1			
98	4	Письменное умножение на двузначное число.	1			
99	5	Решение задач.	1			

10 0.	6	Закрепление изученного материала.	1			
10 1.	7	Контрольная работа по теме « Умножение на двузначное число »	1			
10 2	8	Работа над ошибками. Решение задач	1			
10 3	9.	Письменное умножение на трехзначное число.	1			
<b>Деление на двузначное число (12 часов)02.04</b>						
10 4	1.	Письменное деление на двузначное число.	1			
10 5	2.	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1			
10 6	3.	Письменное деление на двузначное число.	1			
10 7	4.	Письменное деление на двузначное число.	1			
10 8	5.	Письменное деление на двузначное число.	1			
10 9	6.	Решение задач.	1			
11 0	7.	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1			
11 1	8.	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1			
11 2	9.	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1			
11 3	10.	Закрепление изученного материала.	1			
11 4	11.	Закрепление изученного материала.	1			
11 5	12.	Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».	1			
<b>Деление на трехзначное число (10 часов)</b>						
11 6	1	Письменное деление на трехзначное число.	1			
11 7	2.	Письменное деление на трехзначное число.	1			
11 8	3.	Письменное деление на трехзначное число.	1			
11 9	4.	Письменное деление на трехзначное число.	1			
12 0	5	Письменное деление на трехзначное число.	1			
12 1.	6.	Письменное деление на трехзначное число с остатком.	1			
12 2.	7.	Решение задач.	1			
12	8.	Деление на трехзначное число. Решение	1			

3.		задач.				
12 4.	9.	<b>Переводная итоговая контрольная работа за 4 класс.</b>	1			
12 5.	10	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1			
<b>Повторение (11 часов)</b>						
12 6.	22.	Нумерация. Уравнение.	1			
12 7.	23.	Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий.	1			
12 8.	24.	Величины. Действия с величинами.	1			
12 9.	25.	Величины действия с величинами.	1			
13 0.	26.	Геометрические фигуры.	1			
13 1.	27.	Решение задач.	1			
13 2.	28.	Решение задач.	1			
13 3.	29.	Умножение на двузначное и трехзначное число.	1			
13 4.	30.	Умножение на двузначное и трехзначное число.	1			
13 5.	31.	Деление на двузначное и трехзначное число.	1			
13 6.	32.	Деление на двузначное и трехзначное число.	1			