

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Николая Григорьевича Зырина р.п.Измайлово» муниципального образования «Барышский район»

«СОГЛАСОВАНА»

Заместитель директора по УВР

_____ А.Г.Конова

29 августа 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ

им.Н.Г.Зырина р.п.Измайлово

_____ В.Т. Жидкова

Приказ ОУ № 259 от 30.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(указать учебный предмет, курс)

Срок реализации 2024- 2025 учебный год

Уровень образования (класс) начальное общее образование- 4 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 4 часа;

Учитель Попкова Светлана Анатольевна (высшая категория)

Программа : Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения на основе учебно – методического комплекса «Школа России» 1 – 4 классы: Русский язык. Автор В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкин – М.: Просвещение,2014

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкин. Учебник 4 класс в 2 частях
– М.: Просвещение,2019г

(указать название учебника, год издания, издательство)

«Рассмотрена и принята на заседании ШМО
учителей начальных классов

Руководитель ШМО

_____ / Н.Я.Журавлева

Протокол №1 от 28.08.2024г

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценочный результат измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)

Повторение изученного (10 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (5ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (17 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалика*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (30 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (25 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (26 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что

делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Повторение изученного (16 ч)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Тематическое планирование

№	Тема разделов	Количество часов в рабочей программе.
1	Повторение	10
2	Предложение	5
3	Слово в языке и речи.	17
4	Имя существительное.	30
5	Имя прилагательное	25
6	Местоимение	7
7	Глагол	26
8	Повторение	16
	Всего:	136ч

Календарно- тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата		Дистанционное обучение.(формы проведения занятий.)
			План	Факт	
Повторение. (10 ч.)					
1.	Наша речь и наш язык.	1			
2.	Язык и речь. Формулы вежливости	1			
3.	Текст и его план. Тема, заголовок и основная мысль текста.	1			
4.	<i>Р/р Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</i>	1			
5.	Работа над ошибками. Типы текстов.	1			
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			
7.	Входной контрольный диктант.	1			
8.	Диалог. Обращение.	1			
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			
10.	Словосочетание.	1			
Предложение. (5 ч.)					
11.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1			
12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1			
13.	<i>Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».</i>	1			
14.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1			
15.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Тест «Предложение»	1			
Слово в языке и речи. (17 ч.)					
16.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1			
17.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1			
18.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1			
19.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1			
20.	Состав слова.	1			
21.	Распознавание значимых частей слова	1			

22.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			
23.	Правописание приставок и суффиксов в словах.	1			
24.	Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1			
25.	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Словарный диктант.	1			
26.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1			
27.	Диктант на тему « Слово и речь»	1			
28.	Р/ош. Склонение имён существительных и прилагательных	1			
29.	Склонение имён существительных и прилагательных	1			
30.	Части речи: глагол, имя числительное. Контрольное списывание.	1			
31.	Наречие как часть речи.(общее представление)	1			
32.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1			
Имя существительное. (30ч.)					
33.	Контрольный диктант за 1 триместр.	1			
34.	Упражнения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1			
35.	Упражнения в распознавании в распознавании имён существительных в творительном предложном падежах	1			
36.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1			
37.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1			
38.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1			
39.	2-склонение имён существительных.	1			
40.	Упражнения в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1			
41.	3-е склонение имён существительных.	1			
42.	Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1			
43.	Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1			
44.	Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1			
45.	Падежные окончания имён существительных в именительном и винительном падежах.	1			
46.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1			

47.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1			
48.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1			
49.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1			
50.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1			
51.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			
52.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1			
53.	Работа над ошибками. Повторение	1			
54.	Проверочная работа по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1			
55.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	1			
56.	Контрольное списывание.	1			
57.	Р/ош. Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1			
58.	Словарный диктант. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1			
59.	Р/ош. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1			
60.	Контрольный диктант на тему « Имя существительное»	1			
61.	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1			
62.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1			
Имя прилагательное. (25 ч.)					
63.	Имя прилагательное как часть речи.	1			
64.	Род и число имён прилагательных.	1			
65.	Склонение имен прилагательных.	1			
66.	Склонение имен прилагательных.	1			
67.	<i>Р/р Контрольное изложение повествовательного текста по опорным словам.</i>	1			
68.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			
69.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1			
70.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1			
71.	Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			

72.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1			
73.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1			
74.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1			
75.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
76.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
77.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
78.	Контрольный диктант за 2 триместр.	1			
79.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			
80.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			
81.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1			
82.	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1			
83.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1			
84.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1			
85.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1			
86.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»	1			
87.	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных	1			
Местоимение. (7 ч.)					
88.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1			
89.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1			
90.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1			
91.	Изменение личных местоимений по падежам	1			
92.	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1			
93.	Тест по теме «Местоимение»	1			
94.	Работа над ошибками. Повторение	1			
Глагол. (26 ч.)					
95.	Глагол как часть речи (повторение).	1			
96.	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1			
97.	Неопределённая форма глагола.	1			
98.	Изменение глаголов по временам.	1			
99.	Изменение глаголов по временам.	1			

100.	Контрольный диктант по материалу, изученному в 3 четверти.	1			
101.	Р/ош. Спряжение глаголов	1			
102.	Словарный диктант. Спряжение глаголов	1			
103.	Р/ош. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			
104.	Контрольное списывание.	1			
105.	Р/ош. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1			
106.	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1			
107.	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			
108.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	1			
109.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			
110.	Возвратные возвратных глаголов глаголы. Правописание.	1			
111.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1			
112.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1			
113.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			
114.	<i>Р/р Подробное изложение деформированного повествовательного текста по плану и опорным словам.</i>	1			
115.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			
116.	Повторение	1			
117.	Обобщение по теме	1			
118.	Обобщение по теме	1			
119.	Проверочная работа по теме «Глагол».	1			
120.	Работа над ошибками. Повторение.	1			
Повторение. (16ч.)					
121.	Повторение. Язык и речь. Текст	1			
122.	Повторение. Предложение и словосочетание.	1			
123.	Повторение. Предложение и словосочетание.	1			
124.	Повторение. Лексическое значение слова.	1			
125.	Контрольное списывание.	1			
126.	Работа над ошибками. Повторение. Состав слова.	1			
127.	Повторение. Состав слова	1			
128.	Переводной итоговый контрольный диктант	1			
129.	Р/ош. Повторение. Состав слова	1			
130.	Словарный диктант.	1			
131.	Повторение. Части речи	1			
132.	Повторение. Части речи	1			
133.	Повторение. Части речи	1			
134.	Повторение. Звуки и буквы.	1			
135.	Повторение. Звуки и буквы.	1			
136.	Повторение. Звуки и буквы.	1			

