



Я
свидетельствую
о точности и
целостности
этого документа
2024-11-02 11:
38:35
9.7.0

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
имени Героя Социалистического Труда Н.Г.Зырина р.п.Измайлово»
муниципального образования «Барышский район»

«СОГЛАСОВАНА»

Заместитель директора по УВР

_____ А. Г. Конова

Протокол б/н от 29 августа 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ

им.Н.Г.Зырина р.п.Измайлово

_____ В.Т. Жидкова

Приказ ОУ № 259 от 30.08. 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(указать учебный предмет, курс)

Срок реализации 2024- 2025 учебный год

Уровень образования (класс) основное общее образование- 4 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа;

Учитель Утюшева Екатерина Юрьевна

Программа : Программа разработана на основе Программы по английскому языку к учебнику «Rainbow English» для общеобразовательных организаций (2-11 классов) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – 3-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017.
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебники:

Английский язык. 4 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева -/ М.: Дрофа/Учебник,2018
(указать название учебника, год издания, издательство)

«Рассмотрена и принята на заседании ШМО

Учителей гуманитарного цикла

Руководитель ШМО

_____ / Н.Я. Журавлёва

Протокол №1 от 28.08.2024г.

Пояснительная записка

По календарному графику в 2024-2025 учебном году в 4 классе 33 учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 63 часа.

Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов отведенное на разделы, темы
Мит Джон и его семья.	10	8
Мой день.	10	9
Дома.	10	6
Я хожу в школу.	10	11
Мне очень нравится еда.	10	11
Погода.	10	8
В выходные.	10	10
Итого:	70	63

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

Изучение английского языка направлено на развитие:

- устойчивой мотивации к изучению иностранных языков, стремлению самостоятельно совершенствовать свои навыки и умения в данной предметной области, осознание возможностей использования иностранного языка как средства саморазвития и самореализации;
- стремления к изучению культуры своего народа, готовности и потребности знакомить с ней представителей других стран и народов;
- волевых качеств личности, таких как целеустремленность, трудолюбие, самодисциплина;
- эмоциональной сферы, включая способности к сопереживанию, толерантности, а также развитие интеллектуальных и креативных способностей, инициативы, способности работать в команде;
- гражданской сознательности и патриотизма, понимание своей общекультурной и этнической идентичности, ответственности за сохранение национальных и общекультурных ценностей, готовности их отстаивать, проявляя свою гражданскую позицию;
- стремления к образованию через всю жизнь.

Метапредметные результаты.

Предмет «Английский язык» направлен на развитие следующих умений:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять взаимодействие с окружающими в различных сферах общения с учетом реальных и возможных речевых ситуаций и социальных ролей, приемлемых для школьников данного возраста;
- осуществлять учебную и исследовательскую деятельность, включая умение находить нужную информацию, фиксировать, систематизировать, обобщать и использовать ее с учетом поставленных целей;
- работать с текстами разных стилей и жанров;
- регулировать собственную деятельность, осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной и познавательной деятельности.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения иностранного языка включают:

В коммуникативной сфере:

1. Формирование речевой компетенции в различных видах речевой деятельности.

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- рассказывать о себе, о своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- делать краткие сообщения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание/мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и соучеников на иностранном языке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов (сообщений, интервью, рассказов и т. д.)
- воспринимать на слух и выборочно понимать нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио- и видео текстах с опорой на языковую догадку и контекст.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные и семи-аутентичные тексты с выборочным пониманием основного содержания;
- читать аутентичные и семи-аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода и т. д.), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устных и письменных сообщений;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Формирование языковой компетенции, включая:

- применение правил орфографии при написании изученных слов;
- правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и интонирования;
- понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т. д.;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);

- распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем русского и английского языков.

3. Формирование социокультурной компетенции, включающей:

- знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи;
- понимание фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, известных образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т. д.);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны;
- понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

4. Формирование компенсаторной компетенции, включая:

- умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств, за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики, жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые и культурные явления в родном и английском языке;
- владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу или по аналогии, в том числе при составлении собственных текстов в устной и письменной речи в пределах изучаемой тематики;
- готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться различными справочными материалами (разными типами словарей, справочниками, мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

- понимание роли языка как средства выражения чувств, эмоций, основы мышления, самореализации и социализации;
- представление о целостности мира, при всей его многополярности, поликультурности и многоязычии;
- установление контактов, взаимопонимания в процессе межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме с учетом специфики возраста и возможных контекстов деятельности школьников данного возраста;

- приобщение к ценностям мировой культуры с использованием иностранного языка как средства познания, получения информации, а также через участие в школьных образовательных обменах (очных и дистанционных), форумах, в познавательных поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, стремление знакомиться с образцами художественного творчества, обсуждать тенденции развития музыки, живописи, кинематографии с использованием иностранного языка.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд, соблюдать намеченные планы и сроки выполнения поставленных задач.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни, соблюдать режим труда и отдыха, правильно питаться, заниматься физкультурой и спортом, поддерживать себя в хорошей физической форме.

Содержание программы.

Предметное содержание речи соответствует возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся данного возраста, их учебным возможностям, интересам и особенностям реального контекста деятельности на иностранном языке в условиях межкультурного общения. Тематика общения включает 7 основных содержательных блоков:

1. **Мит Джон и его семья.(8ч)** Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.
2. **Мой день. (9 ч)** Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.
3. **Дома. (6 ч)** Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.
4. **Я хожу в школу. (11 ч)** писание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.
5. **Мне очень нравится еда. (11 ч)** Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.
6. **Погода. (8 ч)** Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.
7. **В выходные. (10 ч)** Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов отведенное на разделы, темы
1	Мит Джон и его семья.	8
2	Мой день.	9
3	Дома.	6
4	Я хожу в школу.	11
5	Мне очень нравится еда.	11
6	Погода.	8
7	В выходные.	10
	Итого:	63

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема Урока	Кол-во часов	Дата		Дистанционное обучение (форма проведения занятий)
			План	Факт	
	Раздел 1. Джон Бакер и его семья (8)	8			
1	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	1			
2	Постановка вопросов в настоящем времени.	1			
3	Практика постановки вопросов и ответов на них.	1			
4	Притяжательный падеж существительных.	1			
5	Практика устной речи по теме «Семья».	1			
6	Входная контрольная работа	1			
7	Анализ контрольной работы	1			
8	Проект «Мое семейное дерево».	1			
	Раздел 2. Мой день. (9)	9			
9	Введение лексики по теме «Мой день».	1			
10	Настоящее продолженное время.	1			
11	Практика письменной речи	1			
12	Отрицания в настоящем продолженном времени.	1			
13	Вопросы в настоящем продолженном времени.	1			
14	Практика устной речи и чтения.	1			
15	Контроль навыков письма.	1			
16	Контроль навыков говорения	1			
17	Работа над ошибками.	1			
	Раздел 3. Дома (6)	6			
18	Введение лексики по теме «Дом».	1			
19	Контроль навыков чтения	1			
20	Контроль навыков аудирования	1			
21	Введение вопроса «Сколько?».	1			
22	Обобщающий урок. Практика устной речи и чтения.	1			
23	Проект «Моя комната».	1			
	Раздел 4. Я хожу в школу (11)	11			
24	Введение лексики по теме «Школа».	1			

25	Введение конструкции there is, there are.	1			
26	Практика письменной речи	1			
27	Отрицания в конструкции there is , there are.	1			
28	Вопросительная форма конструкции there is, there are.	1			
29	Практика устной речи.	1			
30	Повторение по теме "школа"	1			
31	Проект «Классная комната моей мечты».	1			
32	Команды и вежливые просьбы в английском языке	1			
33	Обобщающий урок.	1			
34	Практика устной речи.	1			
	Раздел 5. Мне очень нравится еда (11)	11			
35	Введение лексики по теме «Еда».	1			
36	Безличные предложения	1			
37	Контроль навыков аудирования	1			
38	. Степени сравнения прилагательных	1			
39	Контроль навыков говорения	1			
40	Контроль чтения	1			
41	Контроль навыков письма	1			
42	Анализ контрольной работы	1			
43	Проект «Наши любимые блюда».	1			
44	Прошедшее время глагола to be (was, were).	1			
45	Отрицания с глаголами was, were./	1			
	Раздел 6. Погода (8)	8			
46	Введение лексики по теме "Погода"	1			
47	Вопросы с глаголами was, were./	1			
48	Введение лексики по теме "Погода"	1			
49	Практика письменной речи/	1			
50	Проект "Мое любимое время года"	1			
51	Домашнее чтение	1			
52	Прошедшее время правильных глаголов.	1			
53	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	1			
	Раздел 7. В выходные (10)	10			
54	Введение лексики по теме «Выходные».	1			
55	Пикник. Прошедшее время	1			
56	Вопросительные слова	1			
57	Контроль навыков письма.	1			

58	Введение конструкции Собираться что-то делать	1			
59	Контроль навыков чтения	1			
60	Контроль навыков говорения	1			
61	Анализ контрольной работы	1			
62	Контроль навыков аудирования	1			
63	Будущее время	1			