



Я свидетельствую
о точности и
целостности этого
документа
2024-11-02 12:12:
20
9.7.0

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
имени Героя Социалистического Труда Н.Г.Зырина р.п.Измайлово»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

«СОГЛАСОВАНА»

Заместитель директора по УВР

_____А.Г.Конова

Протокол № б/н от 29 августа 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ
им.Н.Г.Зырина р.п.Измайлово
_____В.Т. Жидкова

Приказ ОУ № 259 от 30.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Географии

(указать учебный предмет, курс)

Срок реализации 2024- 2025учебный год

Уровень образования (класс) основное общее образование- 9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: всего 64 часов; в неделю 2 часа;

Учитель Карпочева Галина Александровна(первая категория)

Программа «Программы общеобразовательных учреждений «География» 5-9 классы, ФГОС:А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя. М., «Вентана-Граф», 2013 год.»

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебники: География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Е.А.Таможняя, С.Г.Толкунова - М.: Издательский центр «Вентана-Граф» 2020г.;

(указать название учебника, год издания, издательство)

«Рассмотрена и принята на заседании ШМО
учителей естественно-научного цикла»
Руководитель ШМО

_____/Карпочева Г.А.

Протокол №1 от 28.08.2024г

Пояснительная записка

По авторской программе А.А.Летягина,.. на курс изучения географии 9 класс отведено 70 , из которых 7ч. – резервное время. По рабочей программе на курс географии 9 класса предусмотрено 64 ч., в связи с этим 1 час резервного времени добавлен на изучение раздела « Природно – хозяйственные регионы России»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебного курса (предмета)

1. Личностные результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также

во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития

коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Формируемые УУД:

2.1. Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

2.2. Познавательные:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

2.3. Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

3. Предметные результаты

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Хозяйство России (27 ч)

Общая характеристика хозяйства России (3ч). Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

География отраслей и межотраслевых комплексов (22 ч)

Топливо-энергетический комплекс (4 ч). Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Практическая работа №1. «Характеристика угольного бассейна».

Металлургический комплекс (3 ч). Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Практическая работа №2. «_Анализ факторов размещения предприятий цветной металлургии».

Химико-лесной комплекс (3 ч). Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Практическая работа №3. «Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности».

Машиностроительный комплекс (3 ч). Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Практическая работа №4. «Выявление факторов размещения отраслей наукоемкого, трудоёмкого и металлоемкого машиностроения»

Агропромышленный комплекс (3 ч). Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Практическая работа №5. «Определение по картам основных районов размещения отраслей АПК»

Практическая работа №6. «Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности»

Инфраструктурный комплекс (6 ч). Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Экологический потенциал России (2 ч). Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению её качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

Раздел 2. Природно-хозяйственные регионы России (35 ч)

Районирование территории России (2 ч). Принципы выделения регионов на территории страны. Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Европейская часть России (Западный макрорегион) (1 ч). Общая комплексная характеристика европейской части России. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Центральная Россия (3 ч). Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и

архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрорегиональные различия. Московский столичный регион.

Практическая работа №7. «Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России»

Европейский Север (3 ч). Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Практическая работа №8. «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района»

Северо-Западный регион (3 ч). Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практическая работа №9. «Разработка проектов туристических маршрутов культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада»

Поволжский регион (3 ч). Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга – природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Многонациональный и состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и

агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Практическая работа №10. «Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Поволжья»

Европейский Юг (3 ч). Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Практическая работа №11. «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа»

Уральский регион (3 ч). Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Практическая работа №12. «Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на (основе нескольких источников информации)»

Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1 ч). Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Сибирь (2 ч). Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения

сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Практическая работа №13. «Изучение проблем коренного населения Сибири (на основе дополнительных источников географической информации и материалов в СМИ).»

Западная Сибирь (3 ч). Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Практическая работа №14. «Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека»

Восточная Сибирь (3 ч). Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, резко континентальный климат, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Практическая работа №15. «Составление характеристики Норильского промышленного района»

Дальний Восток (5 ч). Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории – почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего

Востока. Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Практическая работа №16 «Выделение на карте промышленных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока»

Раздел 3. Россия в современном мире (1 ч)

Место России среди стран мира. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

Резерв – 7 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Пр/р |
|---------------|---|--------------|-----------|
| 1. | <i>ХОЗЯЙСТВО РОССИИ</i> | 27 | |
| 1.1 | Общая характеристика хозяйства России | 3 | – |
| 1.2. | География отраслей и межотраслевых комплексов | 22 | 6 |
| | Топливо-энергетический комплекс | 3 | 1 |
| | Металлургический комплекс | 3 | 1 |
| | Химико-лесной комплекс | 3 | 1 |
| | Машиностроительный комплекс | 2 | 1 |
| | Агропромышленный комплекс | 3 | 2 |
| | Инфраструктурный комплекс | 5 | – |
| 1.3 | Экологический потенциал России | 2 | – |
| 2 | <i>ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ</i> | 36 | 10 |
| 2.1 | Районирование России | 2 | – |
| 2.2 | Европейская часть России (Западный макрорегион) | 1 | – |
| 2.3 | Центральная Россия | 3 | 1 |
| 2.4 | Европейский Север | 3 | 1 |
| 2.5 | Северо-Западный регион | 3 | 1 |
| 2.6 | Поволжский регион | 3 | 1 |
| 2.7 | Европейский Юг | 3 | 1 |
| 2.8 | Уральский регион | 3 | 1 |
| 2.9 | Азиатская часть России (Восточный макрорегион) | 1 | – |
| 2.10 | Сибирь | 2 | 1 |
| 2.11 | Западная Сибирь | 3 | 1 |
| 2.12 | Восточная Сибирь | 4 | 1 |
| 2.13 | Дальний Восток | 5 | 1 |
| 3 | <i>РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</i> | 1 | |
| 3.1 | Место России в мире. | 1 | |
| | | | |
| Всего: | | 64 | 16 |

Календарно – тематическое планирование

| № уро ка | Раздел, тема урока | Количе ство часов | Дата План Факт | Дистанцион ное обучение(фо рмы проведения занятий) |
|----------------|---|-------------------------|-----------------------|---|
| | Раздел 1. Хозяйств России. Тема1: Общая характеристика хозяйств | 27 3 | | |
| 1 | Отраслевая структура хозяйства. | 1 | | |
| 2 | Территориальная структура хозяйства.. | 1 | | |
| 3 | Особенности формирования хозяйства России. | 1 | | |
| | Тема 2: География отраслей межотраслевого комплекса | 22 | | |
| 4 | Входной контроль. Состав и значение топливно- энергетического комплекса. | 1 | | |
| 5 | Топливная промышленность России (нефтяная и газовая промышленность) | 1 | | |
| 6 | Топливная промышленность России. Практическая работа №1.«Характеристика угольного бассейна». | 1 | | |
| 7 | Электроэнергетика России. | 1 | | |
| 8 | Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий. | 1 | | |
| 9 | Черная металлургия. | 1 | | |
| 10 | Цветная металлургия. Практическая работа №2. « Анализ факторов размещения предприятий цветной металлургии». | 1 | | |
| 11 | Химико- лесной комплекс. Химическая промышленность. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | Практическая работа №3.«Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности». | | | |
| 12 | Лесная промышленность. | 1 | | |
| 13 | География химико-лесного комплекса. | 1 | | |
| 14 | Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. Практическая работа №4. «Выявление факторов размещения отраслей наукоемкого, трудоёмкого и металлоемкого машиностроения» | 1 | | |
| 15 | Оборонно-промышленный комплекс. | 1 | | |
| 16 | Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России. | | | |
| 17 | Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство | 1 | | |
| 18 | География растениеводства и животноводства. Практическая работа №5.«Определение по картам основных районов размещения отраслей АПК» | 1 | | |
| 19 | Пищевая и легкая промышленность. Практическая работа №6.«Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности» | 1 | | |
| 20 | Тестирование по итогам 2 триместра. Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта. | 1 | | |
| 21 | Сухопутный транспорт. | 1 | | |
| 22 | Водный и другие виды транспорта. | | | |
| 23 | Связь. | 1 | | |
| 24 | Отрасли социальной инфраструктуры. | 1 | | |
| 25 | Экскурсия на местное предприятие производственной | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|----|--|--|
| | или непроеизводственной сферы | | | |
| 26 | Экологическая ситуация в России. | 1 | | |
| 27 | Обобщающее повторение «Хозяйство России» | 1 | | |
| | Раздел 2. Природно-хозяйственные регионы России | 39 | | |
| 28 | Принципы выделения регионов на территории страны | 1 | | |
| 29 | Районирование территории России. | 1 | | |
| 30 | Общая характеристика Европейской части России | 1 | | |
| 31 | Географическое положение и основные черты природы Центральной России. | 1 | | |
| 32 | Население Центральной России. | 1 | | |
| 33 | Хозяйство Центральной России. Практическая работа №7. «Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России» | 1 | | |
| 34 | Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Севера. | 1 | | |
| 35 | Население Европейского Севера. | 1 | | |
| 36 | Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа №8. «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района» | 1 | | |
| 37 | Географическое положение и природа Северо-Западного региона. | 1 | | |
| 38 | Население Северо-Западного региона. | 1 | | |
| 39 | Хозяйство Северо-Западного региона. Практическая работа №9. «Разработка проектов туристических маршрутов культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада» | 1 | | |
| 40 | Состав, географическое положение и особенности природы Поволжского региона. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 41 | Тестирование по тогам 2 триместра. Население Поволжского региона. | 1 | | |
| 42 | Хозяйство Поволжского региона. Практическая работа №10. «Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Поволжья» | 1 | | |
| 43 | Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга. | 1 | | |
| 44 | Население Европейского Юга | 1 | | |
| 45 | Хозяйство Европейского Юга. Практическая работа №11 «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа» | 1 | | |
| 46 | Состав, географическое положение и особенности природы Уральского региона. | 1 | | |
| 47 | Население Уральского региона. | 1 | | |
| 48 | Хозяйство Урала. Практическая работа №12. «Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на (основе нескольких источников информации).» | 1 | | |
| 49 | Общая характеристика азиатской части России. | 1 | | |
| 50 | Общие черты природы Сибири. | 1 | | |
| 51 | Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири. Практическая работа №13. «Изучение проблем коренного населения Сибири (на основе дополнительных источников географической информации и материалов в СМИ).» | 1 | | |
| 52 | Западная Сибирь. Состав, географическое положение и особенности природы. | 1 | | |
| 53 | Население Западной Сибири. | 1 | | |
| 54 | Хозяйство Западной Сибири. Практическая работа №14 «Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | быта человека» | | | |
| 55 | Восточная Сибирь. Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири. | 1 | | |
| 56 | Население Восточной Сибири. | 1 | | |
| 57 | Хозяйство Восточной Сибири. | 1 | | |
| 58 | Норильский промышленный район Восточной Сибири. Практическая работа №15«Составление характеристики Норильского промышленного района» | | | |
| 59 | Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. | 1 | | |
| 60 | Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока. | 1 | | |
| 61 | Хозяйство Дальнего Востока | 1 | | |
| 62 | Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока Практическая работа №16«Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока» | 1 | | |
| 63 | Обобщающее повторение «Природно-хозяйственные регионы России». Итоговое тестирование. (по итогам 3 триместра и года) | 1 | | |
| | Раздел 3. Россия в современном мире | 1 | | |
| 64 | Место России в Море | 1 | | |
| | | | | |