

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда
Н.Г. Зырина р.п. Измайлово» муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол №1 от
28.08.2024г
Председатель
педагогического совета
Журавлева С.В.

СОГЛАСОВАНА
на Совете родителей
Протокол №4 от
29.08.2024г
Председатель Совета
родителей
Каляева А.Ю.

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета
обучающихся
Протокол №5 от
29.08.2024г
Президент Совета
обучающихся
Святкина В.Д.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МОУ СОШ
им.Н.Г.Зырина
р.п.Измайлово
№ 259 от 30.08.2024г

Жидкова В.Т.

Рабочая программа

ВОСПИТАНИЯ

(основное общее образование)

МОУ СОШ им.Н.Г.Зырина р.п.Измайлово
на 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Раздел 1. Целевой..... | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 5 |
| 1.2. Направления воспитания..... | 5 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 6 |
| Раздел 2. Содержательный..... | 23 |
| 2.1. Уклад МОУ СОШ им. Н.Г. Зырина р.п. Измайлово МО «Барышский район»..... | 23 |
| 2.2. Виды, формы и содержания воспитательной деятельности..... | 26 |
| Раздел 3. Организационный..... | 54 |
| 3.1. Кадровое обеспечение..... | 54 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... | 54 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 56 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 58 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса..... | 60 |
| Календарный план воспитательной работы..... | 64 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Н.Г.Зырина р.п.Измайлово (далее – Программа воспитания) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), плана (календаря) мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области (44-ПЛ от 05.07.2024), регионального Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий (распоряжение Министерства № 1653 –р от 26.07.2024), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

-предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ СОШ им.Н.Г.Зырина р.п.Измайлово;

-разработана с участием Совета родителей и Совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом школы;

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС ООО;

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ СОШ им.Н.Г.Зырина р.п.Измайлово МО «Барышский район», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ им.Н.Г.Зырина р.п.Измайлово МО «Барышский район» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МОУСОШ

им.Н.Г.Зырина р.п.Измайлово МО «Барышский район»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ СОШ им.Н.Г.Зырина р.п.Измайлово

МО «Барышский район»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ им.Н.Г.Зырина р.п.Измайлово МО «Барышский район» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты,

восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления

к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МОУ СОШ им. Н.Г. Зырина р.п. Измайлово МО «Барышский район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Н.Г. Зырина» муниципального образования «Барышский район» (далее МОУ СОШ им. Н.Г. Зырина р.п. Измайлово МО «Барышский район») Ульяновской области осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

МОУ СОШ им. Н.Г. Зырина р.п. Измайлово МО «Барышский район» расположена в поселке городского типа Измайлово, в Ульяновской области, по адресу 433721, Ульяновская область, Барышский район, Измайлово рп, улица Школьная, 5.

В школьной среде воспитания важное место занимает школьная демократическая республика «Мир», школьный историко-краеведческий музей, школьный информационно-библиотечный центр, отряд ЮИД, отряды Юнармии, школьный спортивный клуб «Измайлово», волонтеры, отряд начальных классов «Эколята», Орлята, Движение первых.

МОУ СОШ им. Н.Г. Зырина р.п. Измайлово МО «Барышский район» - это образовательное учреждение с многолетней историей, которая ведёт своё начало с 1935 года, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Школу отличает многолетняя практика работы по патриотическому воспитанию молодежи:

В 2006 году учебное учреждение вошло в программу РИП по теме «Обеспечение системы патриотического воспитания в условиях образовательно-культурного центра поселка»; в 2007 году школа вошла в областную программу развития инновационных процессов с разработкой проекта «Обеспечение системы патриотического воспитания в условиях образовательно-культурного центра р.п. Измайлово»; в 2009 году школа заняла почетное II место в регионе как участник конкурса учебных заведений, работающих по программе патриотического воспитания, и получила грант в размере 200 тысяч рублей; в 2010 году

школа была объявлена победителем Международной выставки-ярмарки инновационных образовательных проектов в г. Ульяновске и стала призером регионального конкурса «Школа – центр патриотического воспитания», в 2011 году Измайловской средней школе был присвоен статус научно-методического центра Ульяновской области по теме: «Обеспечение системы патриотического воспитания в условиях образовательно-культурного центра посёлка».

В период с 2010 г. по 2017 г. школьный военно-патриотический клуб «Патриот» принимал неоднократное участие в Международных Вахтах Памяти и полевых поисковых экспедициях в сотрудничестве с поисковым движением «Северо-запад» города Санкт-Петербурга. В 2021 году военно-патриотический клуб «Патриот» награжден дипломом за занятое 1 место в региональном этапе конкурса «Лучший военно-патриотический клуб Приволжского федерального округа».

В 2020 году на базе школы создан в рамках национального проекта «Образование» Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В 2023 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» открыты Новые места дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности «Топос-краеведение: школьный музей».

В 2024 году в рамках цифровой образовательной среды в школу поступило новое оборудование: 31 компьютер, 31 компьютерная мышь, 3 МФУ, 3 ТВ, 3 вебкамеры.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В школе организована методическая деятельность по совершенствованию всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Процесс воспитания в МОУ СОШ им.Н.Г. Зырина р.п. Измайлово МО «Барышский район» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В мае 2024 года в школе прошла церемония открытия мемориальной доски и Парты Героя.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России»
3. Школьный театр
4. Школьный музей
5. Школьный спортивный клуб «Измайлово»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ им.Н.Г. Зырина р.п. Измайлово МО «Барышский район» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (школьный этап смотра строя и песни «Марш Победы», смотрконкурс «Стартинейджер», День самоуправления, предметные недели и др.);

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, творческих объединений, секций, отрядов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ воспитательной ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ СОШ им.Н.Г. Зырина р.п. Измайлово МО «Барышский район». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

□ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

□ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

□ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

□ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

□ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

□ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

□ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий

-курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной и профориентационной направленности: «Разговоры

о важном», ЮНАРМИЯ. «Россия – мои горизонты», «Я, ты, он, она – вместе целая страна»;

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности», занятия экологической, технической направленности: «Юный программист»;

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Актёрское мастерство»;

-курсы, занятия в области воспитания здорового образа жизни «Школа безопасности»;

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках деятельности ШСК: «Спортивные игры».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Основные школьные дела

Основные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

1. Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

- Дни здоровья (один раз в триместр),
- День самоуправления ко Дню учителя,
- Праздник ко Дню мамы,
- Новогодние праздники,
- Фабрика Деда Мороза,
- Проведение фестиваля-конкурса патриотической и инсценированной песни «О героях былых времен»,
- Митинг-реквием «Наши земляки - воины интернационалисты»
- Мероприятия «А ну-ка, парни!» совместно с папами,
«А ну-ка, девочки!» совместно с мамами,
- Проводы зимы «Скоморошьи потешки»,
- Блинная ярмарка,
- Смотр-конкурс строя и песни «Марш Победы»,
- квест «Вместе весело шагать...» Ко Дню детских организаций.

2. Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

- «Минута тишины» в День солидарности борьбы с терроризмом,
- «Красная ленточка» ко Дню борьбы со СПИДом,
- «Свет добра» к Международному дню инвалидов,
- «Подарок Защитнику Отечества»

- «Крымская весна»,
- «Гвоздика памяти»,
- Бессмертный полк.

3. Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:

- Прощание с азбукой,
- «До свидания, мой первый учитель»,
- Последний звонок,
- Выпускной вечер.

4. Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности.

5. Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

- благоустройство территории школы

6. Праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно с семьями обучающихся:

- «От всей души!» праздничная программа ко Дню пожилого человека,
- «Весенний калейдоскоп» праздник ко Дню 8 марта,
- Праздничная программа ко Дню Победы

7. Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности:

- День здоровья,
- Вахты Памяти
- Школьный лагерь в летний период.

8. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

9. Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

□ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

□ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

□ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми ***На внешкольном уровне:***

• Всероссийские проекты, посвященные Днём воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) Организаторы на школьном

уровне – активисты школьного историко-краеведческого музея и патриотического клуба «Патриот».

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», Международный день энергосбережения и др.) Организаторы на школьном уровне – отряд начальных классов «Эколята».

- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров!», «Мы за здоровый образ жизни!» и др.) Организаторы на школьном уровне – активисты школьного спортивного клуба «Измайлово».

- Всероссийские социальные проекты («Помоги собраться в школу», «День защиты детей»).

- **Школьная спортивная лига Ульяновской области** - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.) Организаторы - активисты школьного спортивного клуба «Измайлово».

На уровне школы:

- **Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Остров детства»** (учащиеся 1-10 классов) - ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану).

- **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

- **Фестиваль ГТО** - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО.

- **Региональный проект «Спортивная суббота»** - школьные мероприятия спортивной, просветительской, военно-патриотической направленности с участием школьников и родителей (по отдельному плану).

- **День здоровья** (1-2 раза в год, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы). Участники - педагоги, обучающиеся и родители (законные представители).

- **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры, и т.д.

- **Школьный этап конкурса песни и строя «Марш Победы»** – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества.

- **«Большое космическое путешествие»** – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.)

- **«Стартинейджер»** - общешкольный танцевальный конкурс.

- **День самоуправления** – комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя и Дню школьника («Посвящение в школьники», посвященный Дню учителя и Дню пожилого человека, спортивные соревнования между учителями и старшеклассниками).

- **Общешкольные спортивные соревнования, посвященные Дню народного единства.**

- **«Новогодний марафон»** – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний вечера – 9-11 классы, творческие и спортивные мероприятия, украшение школы к Новому году.

- **Мероприятия в рамках предметных недель.**

- **Тематические линейки-сборы** (День Знаний, «Последний звонок» и др.)

На уровне классов:

- выбор классного самоуправления

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на школьном уровне.

- Традиционные классные мероприятия:

- Урок мира

- Выборы органа самоуправления класса
- День именинников
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года
- Урок успеха
- Экскурсии и походы и др.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

□ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

□ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

□ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

□ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

□ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

□ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации

или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

□ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

□ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

□ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

□ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

□ деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

□ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

□ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

□ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

□ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

□ работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

□ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

□ родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

□ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке
и

проведению классных и общешкольных мероприятий;

□ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает: самоуправление, которое осуществляется через детскую организацию. Органы ученического самоуправления разделяются на общешкольные и классные. Высшим органом ученического самоуправления является Конференция, включающая представителей ученического коллектива, педагогов и родителей, обучающихся данного образовательного учреждения. В период между Конференциями высшим исполнительным органом является Школьный Парламент. Он формируется из выборных кандидатур 5-11 классов, которые утверждаются на Конференции. Парламент избирается сроком на один учебный год. В состав Парламента входят по два представителя 5-11 классов, которые избираются на классных собраниях. Школьный Парламент выбирает на первом заседании Председателя из представителей своего состава. Председателем может стать любой член Парламента, набравший на школьных выборах при голосовании большее количество голосов и получивший статус 24 Президента школьного самоуправления. Основной функцией Парламента является – исполнительская, организаторская и управленческая. Президент и заместитель президента представляют интересы школы. Члены Парламента обязаны посещать все заседания. В случае неуважительного пропуска заседаний им выносятся замечание, при повторном пропуске - выговор. В случае систематического пропуска заседаний полномочия депутата могут быть прекращены. В состав Парламента, кроме Председателя-Президента и его заместителя-Вице-президента, представителей от

классного коллектива входят лидеры министерства школы. Каждый лидер министерства школы возглавляет работу по своему направлению с представителями классных коллективов. Работу каждого лидера совета школы курирует представитель педагогического коллектива школы. Деятельность Парламента осуществляется через реализацию следующих функций: - участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований; - организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; - изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления; - представление интересов обучающихся на заседаниях Совета обучающихся школы; - участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы. Классное собрание – высший орган самоуправления класса. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план внеклассных мероприятий, избирает актив класса, который создает свои органы самоуправления, одноименный с общешкольными.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).
- диагностические исследования, - анкетирование, - мониторинг.

3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- групповые и индивидуальные тренинговые занятия.

4. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением:

- Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди несовершеннолетних «Дороги, которые мы выбираем...»

- Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

5. Организацию межведомственного взаимодействия:

- ОУУП и ПДН МО МВД России «Барышский»

- КДНи ЗП при администрации МО «Барышский район»,

- ОГ АУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям»,

- отдел реализации социальных гарантий Департамента Министерства семейной и демографической политики и социального благополучия Ульяновской области в городе Ульяновске, - органы опеки и попечительства, - управление образования,

- СРЦН «Планета детства» (Служба сопровождения семей с детьми),

- РЭО ГИБДД ОВД по МО «г.Барыш"и "Барышский р-н»,

- ГУЗ «Барышская РБ»,

- учреждения дополнительного образования,

- учреждения культуры,

- отдел по делам молодёжи, физической культуры и спорта,

- филиал ОГКУ КЦ Ульяновской области в Барышском районе.

6. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде): - акции Всероссийского, регионального и

муниципального уровня: «Мы выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

- проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячника профилактики: · Месячник по обучению в области защиты от ЧС (сентябрь); · Всероссийский урок «Имею право знать» (октябрь); · Месячник профилактики вредных привычек (ноябрь); · Месячник профилактики употребления алкогольных напитков (март); · Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»; · Декада профилактики правонарушений; · Декада правовых знаний и др.

7. Профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

8. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

9. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

10. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

11. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.):

- педагогическое консультирование, - законодательное и правовое просвещение

родителей, - организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций, - рекомендации по организации семейного досуга и отдыха, - разносторонняя помощь, поддержка детей в случае обострения проблем

2. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

1. Участие представителей организаций - партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.):

- МБУ ДО «ДДТ» МО «Барышский район», - МБУ ДО ДЮСШ МО «Барышский район», - МАУК «Дом народного творчества», - МУК "Барышская межпоселенческая библиотека МО "Барышский район", - ОГБПОУ «Барышский индустриально-технологический техникум», - Барышский колледж - филиал УлГТУ, - УлГТУ - ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова", - ОГКУСО «Социально - реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Планета детства» в г.Барыше», - ОГКУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям «Семья», - ОГКОУ "Центр ППМС "Доверие"

2. Участие представителей организаций - партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

3. Проведение на базе организаций - партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

4. Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций - партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

5. Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями – партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки; совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

□ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

□ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

□ участие в работе всероссийских профорientационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» -8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы, «Успех каждого ребенка», «Засобой», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков центра для одаренных детей «Поиск», «Кванториум» ;

□ Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

□ Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

□ Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

«Школьный лагерь»

Модуль «Школьный лагерь» реализуется через организацию деятельности школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Остров детства»

Цель программы школьного лагеря – организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей

Задачи:

Способствовать укреплению здоровья детей.

Способствовать развитию у детей творческого потенциала и формированию активной творческой личности, готовой к высокой самоотдаче.

Содействие развитию организаторских и иных индивидуальных способностей детей

Формирование сплоченности и чувства коллективизма

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Ожидаемые результаты

Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Овладение новыми знаниями, умениями и навыками в

различных видах деятельности. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.

Укрепление здоровья воспитанников. Формирование культуры и навыков здорового образа жизни. Укрепление связей между разновозрастными группами детей. Повышение творческой активности детей.

Органы самоуправления

Детское самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организуются для его реализации, – мы можем говорить о детском самоуправлении. В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления. Сбор – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его назначение – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в отряде, лагере. Каждый отряд выбирает командира, назначает дежурных.

Механизм оценки результативности программы.

Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.

2. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.

3. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.

4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание желаний.

5. Отслеживание сплочённости детского коллектива.

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личностного состояния, уровня развития коллектива в виде летописи, в

течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности воспитанников.

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Большая перемена» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальной сети ВКонтакте с целью освещения деятельности МОУ СОШ им.Н.Г. Зырина р.п. Измайлово МО «Барышский район» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

«Школьный музей»

Школьный историко-краеведческий музей «Измайловско-шатровские места» был основан 25 октября 2003 года. Руководитель музея – учитель истории и обществознания – Андреева Марина Владимировна. Примерная площадь музея 70 квадратных метров. Основные выставки музея – Великая Отечественная война, Шатров, Воины-интернационалисты, Н.Г.Зырин, фабрика им.Свердлова, Гражданская война.

В 2012 году был организован поисковый отряд «Мы из будущего», который участвовал в вахтах памяти.

В 2023 году на основе работы школьного музея были открыты Новые места туристско-краеведческой направленности «Топос-краеведение:школьный музей».

Музей имеет награды правительства Ульяновской области, многочисленные дипломы и грамоты за участие в конкурсах и исследовательскую работу.

В 2024 году исследовательский проект Андреевой М.В. и ученицы 7 класса Романовой А. «Ладога: фронтовыми дорогами от Измайлово до Ленинграда» на областном конкурсе занял 2 место.

Реализация воспитательного потенциала школьного историко-краеведческого музея предусматривает:

-на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

-на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

-на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

-на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

В нашем музее работает лекторская группа, которая проводит экскурсии, помогает педагогам, и классным руководителям проводить уроки исторической памяти, уроки мужества, приезжают ребята из соседних школ.

Реализация курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Измайлово» (далее – ШСК) создан и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

ШСК «Олимп»:

-занимается организацией и проведением спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;

-оказывает содействие воспитанию физических и морально-волевых качеств, укреплению здоровья обучающихся;

-проводит работу по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлекая их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

-формирует команды по различным видам спорта и обеспечивает их участия в соревнованиях разного уровня;

-ведет активную пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни в школе;

-информирует обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в МОУ СОШ им.Н.Г.Зырина

-В своей деятельности ШСК руководствуется своим внутришкольным планом работы, а также календарным планом физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий района, области.

ШСК осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением и другими локальными актами школы.

Высшим органом самоуправления ШСК, является Совет, формируемый на выборной основе из числа обучающихся, спортсменов-активистов, физоргов классов, родителей, педагогических работников.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении

демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

-рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения-это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качества личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать

любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - Проект «Классные встречи» в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».

- уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников

Участниками проекта становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов, люди различных профессий, которые добились в жизни значительных успехов.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально - эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность - путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество «Актёрское мастерство»;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий.
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Мероприятия на уровне школы:

- Линейки «День знаний»
- «Последний звонок»,
- «День защитника Отечества»,
- «День Победы»,

- Концерт ко Дню учителя,
- Концерт ко Дню народного единства,
- Новогодние представления,
- Масленица – массовое представление,
- Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта,
- Выпускные вечера.

Навнешкольном уровне:

- концерт ко Дню Пожилого человека
- участие в праздничных мероприятиях ко Дню поселка,
- праздник «День защиты детей»,
- праздник «День российского флага» и др.
- участие в областных, Всероссийских и Международных конкурсах.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 35 человек основных педагогических работников. 2 педагога работают по внешнему совместительству. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, педагог-логопед. В школе 11 классов-комплектов, в которых работают 11 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Ст.вожатая
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СОШ им.Н.Г.Зырина р.п.Измайлово связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Рабочая программа воспитания

Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО.

- Планы ВР классных руководителей
- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение об использовании государственных символов
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о поведении военно-спортивной игры «Зарница»
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Порядок о средствах мобильной связи
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
- Положение о Центре детских инициатив
- Положение о Штабе воспитательной работы
- Порядок учёта мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей

несовершеннолетних)

Ссылка на размещенные документы:

Нормативно-методическое обеспечение в МОУ СОШ им. Н.Г. Зырина

<https://shkolazyrinaizmajlovo-r73.gosweb.gosuslugi.ru>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.3.1. На уровне НОО, ООО обучается 2 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в школе созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого

ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.4.2. Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ СОШ им.Н.Г. Зырина р.п. Измайлово:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОУ СОШ им.Н.Г. Зырина

В МОУ СОШ им.Н.Г. Зырина система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- Конкурс «Стартинейджер»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ СОШ им.Н.Г. Зырина р.п.Измайлово:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и

символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.

д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

3.4.3. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

МОУ СОШ им.Н.Г. Зырина:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

3.4.4. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

3.4.5. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.4.6. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МОУ СОШ им.Н.Г. Зырина р.п. Измайлово, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

| № п / п | Направл ение | Критери и | Способ получен ия информа ции | Ответстве нные | Оценочный инструмента рий |
|--|-------------------------------|----------------------------|--|---------------------------------|--|
|--|-------------------------------|----------------------------|--|---------------------------------|--|

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 1. | Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое Наблюдение (в протокол МО - наличие проблем) | Классные руководители, заместитель директора | Методика Н.П. Капустина |
| 2. | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы. | Заместитель директора Классные руководители, Активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий |

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

- трудности в профессиональном самоопределении.

2. Анализ воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеется спортивный зал. Спортивная база обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Итогом самоанализа воспитательной работы школы оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение

к Рабочей программе воспитания

МОУ СОШ им.Н.Г.Зырина

р.п.Измайлово

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

(основное общее образование)

МОУ СОШ им.Н.Г.Зырина р.п.Измайлово

на 2024-2025 годы

| № п/п | Федеральный компонент КПВР | Региональный компонент КПВР | муниципальный/школьный компонент КПВР | Наименование мероприятия | Срок проведения | Класс | Ответственный | Направление воспитания в соответствии с ФООП | Модуль программы воспитания |
|-----------------|--|--------------------------------------|--|--|-----------------|----------------------------|---|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | | | | |
| 1. | 1 сентября – День знаний | | | Торжественная линейка «Первый звонок» Праздник «День знаний» | 2.09 | 5-9 | Администрация, Зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию, Совет старшеклассников, кл. рук-ли | Гражданское | Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство» |
| 2. | | | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей | по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | сентябрь | 5-9 | кл.рук-ли, администрация школы, учитель ОБЗР | Физическое воспитание | Модуль «Основные школьные дела» |
| 3. | | | «Посвящение в первоклассники». | | Сентябрь | 5-9 | Кл.руководители | Духовно-нравственное, эстетическое | Модуль «Основные школьные дела» |
| 4. | 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны | | | Уроки памяти и Минута молчания | 3 сентября | 5-9 | Администрация, советник директора по воспитанию, классные руководители | Гражданское Патриотическое | Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Основные школьные дела» |
| 5. | 8 сентября – Международный день распространения грамотности | | | День грамотности | 9.09 | 5-9 | Администрация, советник директора по воспитанию, классные руководители | Ценности научного познания | Модуль «Школьный урок» |
| 6. | | 12 сентября – День семейного общения | | Областное родительское собрание «Экспертное мнение» | 13.09 | 5-9кл., педагоги, родители | Администрация | | Модуль «Работа с родителями» |
| 7. | | 15 сентября – День родного края | | Декада посвященная, Международному Дню коренных народов мира | 05-15.09 | 5-9 | Зам.директора по УВР, советник директора по восп-ю, кл.руководители детский актив, родител. Актив | Духовно-нравственное | Модуль «Школьный музей» |
| 8. | | | | Всероссийские соревнования | 21.09 | 5-9 | Администрация, | Физическое | Модуль «ШСК» |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|----------------------------|----------------|---|--------------|-----|---|--|--|
| | | | | по бегу «Кросс нации» | | | кл.руководители | воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | |
| 9. | Экскурсия в сельскую библиотеку | | Юбилейная дата | 160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя | 29.09 | 5-9 | Советник директора по воспитанию, кл.руководители, библиотекарь | | «Модуль «Внешние дела» |
| ОКТЯБРЬ | | | | | | | | | |
| 10. | 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки | | | Всероссийская акция «Благодарю» | 1 октября | 5-9 | Советник директора, классные руководители Учитель музыки | эстетическое | «Модуль «Внешние дела», «Школьный театр» |
| 11. | Неделя психологии в школе | | | | | | Педагог-психолог | | Модуль «Профилактика и безопасность» |
| 12. | Псвящение в пятиклассники | | | | октябрь | 5-9 | Кл.руководители | общеразвивающее | Модуль «Основные общешкольные дела» |
| 13. | 4 октября – День защиты животных | | | Литературный зоопарк «Мы в ответе за тех кого приручили | октябрь-март | 5-9 | Администрация, кл.руководители | Экологическое Духовно-нравственное | Модуль «Основные общешкольные дела» |
| 14. | 5 октября – День учителя | | | акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа | 05.10 | 5-9 | Совет старшеклассников, Советник директора, классные руководители | Духовно-нравственное | Модуль «Основные школьные дела» |
| 15. | День самоуправления | 8 октября - День школьника | | Единый день выборов в органы ученического самоуправления | 08.10 | 5-9 | Зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию | гражданское | Самоуправление |
| 16. | | | Юбилейная дата | 60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964) | 12.10 | 5-9 | советник директора по воспитанию, кл.руководители | | Модуль «Будущее России» |
| 17. | 15 октября - День отца | | | Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню отца в России | 15.10 | 5-9 | Советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь | Духовно-нравственное | Модуль «Основные школьные дела» |
| 18. | | | Юбилейная дата | 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга | 15.10 | 5-9 | Советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь | | Модуль «Школьный урок» |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------------|--|--------------------------|-----|---|---|---|
| 19. | Уроки финансовой грамотности | Всероссийская эстафета «Мои финансы» | | Участие в проекте «Финансовая культура – стратегия роста» | 21- 25 октября 2024 года | 5-9 | Администрация , кл.руководители | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| 20. | 4 ноября – День народного единства | | | Мероприятия, посвященные Дню народного единства | 04.11 | 5-9 | Зам.директора по УВР, советник директора, классные руководители, библиотекарь | Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное | Модуль «Школьный музей» |
| 21. | 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел | | | Уроки мужества | 08.11 | 5-9 | Советник директора по воспитанию, классные руководители | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное | Модуль «Школьный урок», «Школьный музей» |
| 22. | | | | Всероссийская предметная олимпиада школьников | Ноябрь-декабрь | 5-9 | администрация школы, учителя-предметники | Ценности научного познания | Модуль «Дополнительное образование» |
| 23. | Всероссийская неделя «Театр и дети» | | | Театральный марафон | 25-30.11 | 5-9 | Советник директора, кл.руководители | Духовно-нравственное, эстетическое | Модуль «Школьный театр» |
| 24. | | 20 ноября-Всемирный день ребенка | День правовой защиты детей | Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Беседы, оформление стенда | ноябрь | 5-9 | Зам.директора по УВР, кл. рук-ли | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | |
| 25. | 26 ноября – День матери | Областной конкурс детского рисунка «Мама-это нежность» | | Неделя материнской славы | 20-26 ноября 2024 | 5-9 | Администрация, кл.руководители | Духовно-нравственное воспитание Эстетическое | Модуль «Основные общешкольные дела», «Школьный театр» |
| 25. | 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом | Красный тюльпан надежды | | Урок здоровья «Спид: знать, чтобы жить!» | 01.12 | 5-9 | Администрация, кл.руководители | Духовно-нравственное , эстетическое | Модуль «Внешкольные мероприятия» |
| 26. | 3 декабрь – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов | | | кл. часы | 01.12 | 5-9 | Администрация, кл.руководители, актив школы | Гражданское патриотическое | Модуль «Будущее России» |
| 27. | 5 декабря Международный день добровольца (волонтера) в России | | | Мастер-класс для волонтеров «Если желаешь помочь инвалиду по зрению» | 05.12 | 5-9 | Администрация, кл.руководители | Гражданское воспитание | Модуль «Общешкольные дела» |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|----------------|---|--------------------------|-----|--|--------------------------------------|---|
| 28. | 9 декабря – День Героев Отечества | | | Уроки мужества «Герои нашего времени», в том числе с приглашением | 09.12 | 5-9 | Администрация, зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные | | Модуль «Общешкольные дела» |
| | | | | участников боевых действий, в том числе СВО | | | руководители, библиотекарь | | |
| 29. | | 9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией | | Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области | Декабрь 2024 года | 5-9 | Администрация, кл.руководители | гражданское | Модуль«Общешкольные дела» |
| 30. | | 10 декабря – День прав человека | | Классные часы, беседы | ноябрь-декабрь 2024 года | 5-9 | Зам.директора по УВР | Гражданское воспитание | «Общешкольные дела» |
| 31. | 12 декабря – День Конституции Российской Федерации | 12 декабря - День отечественной истории | | Уроки права | 12.12 | 5-9 | Администрация, классные руководители, библиотекарь | гражданское | Модуль«Общешкольные дела» |
| 32. | | 22 декабря День герба и флага Ульяновской области | | Беседы, презентации, Конкурс рисунков «Мой любимый край родной!», | 22.12 | 5-9 | Администрация, зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители, библиотекарь | Гражданско-патриотическое | Модуль «Общешкольные дела» |
| 33. | | 8 января – Рождество Христово | | Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!» | 08.01 | 5-9 | Администрация, кл.руководители | Духовно-нравственное | Модуль «Основные общешкольные дела» |
| 34. | | | Юбилейная дата | 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова | 15.01 | 5-9 | советник директора по воспитанию, кл.рук-тели, библиотекарь | | |
| 35. | Проведение уроков «Люблю тебя мой край родной», посвящённых Дню образования Ульяновской области | 19 января – День образования Ульяновской области | | Классные часы, беседы | 19.01 | 5-9 | Администрация, кл.руководители, библиотекарь | Гражданско-патриотическое | |
| 36. | 27 января - 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Бирекнау (Освенцим)- День памяти жертв Холокоста | | | Старт Месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества | 27.01-23.02 | 5-9 | Администрация, кл.руководители | Гражданско-патриотическое воспитание | Модуль «Основные общешкольные дела», «Внешние дела» |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------|---|------------|-----|---|---------------------------------------|---|
| 37. | 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в | | | Уроки мужества, беседы-презентации | 02.02 | 5-9 | Администрация, кл.руководители, библиотекарь | Гражданское Патриотическое воспитание | Модуль «Школьный театр», «Школьный музей», |
| | Сталинградской битве | | | | | | | | |
| 38. | 8 февраля – День Российской науки, день памяти юного героя антифашиста | | | Классные часы | 08.02 | 5-9 | Кл.руководители | Ценность научного познания | |
| 39. | 21 февраля – Международный день родного языка | | | Декада посвященная, Дню родного языка. | 14-22.02 | 5-9 | Кл.руководители | Духовно-нравственное | Модуль «Школьный урок» |
| 40. | 23 февраля – День защитника Отечества | | | Областная акция «Подарок защитнику Отечества» | | 5-9 | | Патриотическое | Модуль «Школьный музей», «Школьный театр» |
| 40. | | | Юбилей школы (90 лет) | Танцевальный конкурс Стартинейджер | февраль | 5-9 | Администрация , кл.руководители, советник директора, ст.вожатая | Патриотическое, духовно-нравственное | Модуль «Общешкольные дела» |
| 41. | | | | Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» | Март-июль | 5-9 | Администрация , кл.руководители | Патриотическое | Модуль «Внешние дела» |
| 42. | | 1 марта – День памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье | | Урок мужества «6 рота – ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу города Ульяновска) | 1 марта | 5-9 | Администрация, кл.руководители | Гражданско-патриотическое | Модуль «Школьный музей» |
| 43. | 8 марта – Международный женский день | | | Праздничные мероприятия | 6 -7 марта | 5-9 | Администрация, кл.руководители | Духовно-нравственное | Модуль «Школьный театр», «Самоуправление», «Внешние дела» |
| 44. | 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией | | | Исторический час «День присоединения к России». Информационный час «Мой Крым-моя Россия» | 18.03 | 5-9 | Администрация, кл.руководители | Гражданское Патриотическое | Модуль «Школьный урок», «Школьный музей» |
| 45. | | 15 марта – День защиты прав потребителей | | Беседы, акции | 15.03 | 5-9 | Заместитель директора по УВР, кл.руководители | Гражданское/физическое (безопасность) | Модуль «Профориентация» |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|----------------|---------|--|--------------|-------------------------------|
| 46. | 27 марта – Международный день театра | | | Мероприятие «Вся наша жизнь - игра» | 21-26.03 | 5-9 | Администрация, руководитель школьного театра | Эстетическое | Модуль «Школьный театр» |
| 47. | | 1 апреля – Международный день птиц | | Субботник Кл. часы | Апрель- май | 5-9 | Администрация, кл.руководители | Трудовое | «Общешко льные дела» |
| 48. | | 7 апреля – | | Онлайн викторина | 7.04-12.04 | Обучающ | Администрация, | Физическое | Модуль |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|----------|---|-----------------------------------|---|---|
| | | Всемирный день здоровья | | «Киберквиз. Рунет». Мероприятия по плану | | и еся 5-9 кл, педагоги, родители | учитель физкультуры | воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | ШСК |
| 49. | 12 апреля –День космонавтики 60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.) | | | «Гагаринский урок». Космическое путешествие | 12.04 | 5-9 | Кл.руководители | Гражданское Ценность научного познания | Модуль «Основные общешколь ные дела» |
| 50. | 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | | | Работа Поста № 1. Урок патриотизма Всероссийского проекта «Без срока давности» | 19.04 | 5-9 | Администрация, кл.руководители | Патриотическое | Модуль «Школьный урок» |
| 51. | | 21 апреля – День местного самоуправления | | День школьного самоуправления | 20-21.04 | 5-9 | администрация, кл.руководители | Гражданское | Модуль «Внешние дела» |
| 52. | | 26 апреля – День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф | | Уроки мужества | апрель | 5-9 | Администрация, кл.руководители | Экологическое | Модуль ««Общешко льные дела» » |
| 53. | | 30 апреля – День пожарной охраны | | Уроки пожарной безопасности | 30.04 | 5-9 | Администрация, кл.руководители | Трудовое Физическое | Модуль «Профори ентация» |
| 54. | 1 мая – Праздник весны и труда | | | Тематические мероприятия | 30.04 | 5-9 | Администрация, кл.руководители | трудовое | Модуль «Основные общешколь ные дела» |
| 55. | 7- 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов | | | Тематические мероприятия. Областной Смотр -конкурс строя и песни «Марш Победы» | 01-09.05 | 5-9 | Администрация, кл.руководители | Патриотическое | Модуль «Основные общешколь ные дела» |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------------|---|----------------|-----|--------------------------------|--|--|
| 56. | | Областной патриотический марафон «Никто не забыт, ничто не забыто» | | акции «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Открытие ветерану», «Окна победы», «Зажги свечу», «Георгиевская ленточка | Апрель-май | 5-9 | Администрация, кл.руководители | Патриотическое | Модуль «Волонтерская деятельность» |
| 57. | | Областные акции, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне: | Мероприятие на Братских кладбищах | «Сад Победы», «Успей сказать спасибо», «Бессмертный полк» | 01-09.05 | 5-9 | Администрация, кл.руководители | Патриотическое | Модуль «Волонтерская деятельность», модуль «Общешкольные дела» |
| 58. | | 17 мая – Единый информационный день Детского телефона доверия | | Информационно-просветительские мероприятия | 17.05 | 5-9 | Администрация, кл.руководители | Физическое Гражданское | Модуль «Профилактика и безопасность» |
| 59. | 19 мая - День детских общественных организаций | | | День единых действий | 19.05 | 5-9 | Администрация, кл.руководители | социально-педагогическая | Модуль «Детские общественные объединения» |
| 60. | | 20 мая- День Волги | | Межрегиональная экологическая акция «Волга – великое наследие России» | 20.05 | 5-9 | Кл.руководители | Экологическое | «Общешкольные дела» |
| 61. | 24 мая – День славянской письменности и культуры 450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной книги для обучения письму и чтению | День дружбы народов в Ульяновской области - третья суббота мая | | Декада посвященная, Дню славянской письменности и культуры | с 17 по 26 мая | 5-9 | Администрация, кл.руководители | духовно-нравственное развитие и воспитание | Модуль «Школьный урок», «Школьный театр» |
| 62. | 1 июня – день защиты детей (международный день родителей) | | | Мероприятия по плану | 31.05 | 5-9 | Администрация | духовно-нравственное | Модуль «Школьный лагерь» |
| 63. | | 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога | | Мероприятия по плану | Апрель-май | 5-9 | Администрация | Экологическое | Модуль «Школьный лагерь» |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|----------------------------|-----|------------------------------------|---|--|
| 64. | 6 июня – День русского языка | | | Декада посвященная, Дню русского языка. Акция «Пушкинский диктант» | 26.05-06.06 | 5-9 | Администрация, кл.руководители | Патриотическое | Модуль «Школьный урок» |
| 65. | 12 июня – День России | | | Акция «Мы-граждане России» | 12.06 | 5-9 | Администрация, кл.руководители | Патриотическое | Модуль «Школьный музей», |
| 66. | 22 июня – День памяти и скорби -- день начала Великой Отечественной войны (1941 год) | | | Участие во всероссийской Акции «Свеча памяти» | 22.06 | 5-9 | Администрация, кл.руководители | Патриотическое | Модуль «Школьный музей», |
| 67. | 27 июня - День молодежи | | | Тематическое мероприятия | 27.06 | 5-9 | Кл.руководители | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | «Модуль «Школьный лагерь» |
| 68. | | 26 июня Международный день борьбы с наркоманией | | Региональная акция «Я выбираю жизнь» | май-июнь | 5-9 | Администрация | Физическое Гражданское | Модуль «Профилактика и безопасность» |
| 69. | 8 июля - День семьи, любви и верности | | | Праздничная программа | 08.07 | 5-9 | Администрация, кл.руковод-ли | Духовно-нравственное | Модуль «Внешние дела» |
| 70. | 12 августа - День физкультурника | | | Тематические мероприятия | август | 5-9 | Администрация, учитель физкультуры | спортивное | Модуль «ШСК» |
| 71. | 22 августа – День Государственного флага РФ | | | Тематические мероприятия | август | 5-9 | Администрация, учитель физкультуры | патриотическое | Модуль «ШСК» |
| 72. | «Разговоры о важном» | | | | В теч.учебног о года | 5-9 | Кл.руководители | Гражданско-патриотическое | Модуль «Курсы внеурочной деятельности» «Дополнительное образование» |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|----------------------------|-----|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| 73. | «Россия – мои горизонты» | | | | В теч.учебног о года | 5-9 | Кл.руководители | профорориентаци нное | Модуль «Курсы внеурочной деятельност и», «Дополните льное образовани е» |
| 74. | «Функционал ьная грамотность» | | | | В теч.учебног о года | 5-9 | Кл.руководители | финансовая | Модуль «Курсы внеурочной деятельност и», |
| 75. | МБУ ДО «ДДТ» МО «Барышский район», - МБУ ДО ДЮСШ МО «Барышский район», - МАУК «Дом народного творчества», - МУК "Барышская межпоселенческая библиотека МО "Барышский район", - ОГБПОУ «Барышский индустриально- технологический техникум», - Барышский колледж - филиал УлГТУ, - УлГТУ - ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова", - ОГКУСО «Социально - реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Планета детства» в г.Барыше», - ОГКУСО «Центр социально- психологической помощи семье и детям «Семья», - ОГКОУ "Центр ППМС "Доверие" | | | | В теч.учебног о года | 5-9 | Администрация. Кл.руководители | Гражданско- патриотическое | Модуль «Социально е партнёрств о», «Внешние дела» «Работа с родителями » |
| 76. | Прохождение курсов повышения квалификации | | | | В теч.учебног о года | 5-9 | Администрация. Кл.руководители | Повышение профмастерств а | Модуль «классное руководств о» |
| 77. | Общероссийский проект «Культура для школьника» | | | | В теч.учебног о года | 5-9 | Администрация. Кл.руководители | общекультурно е | Модуль «классное руководств о» |
| 78. | Экскурсии, походы | | | | В | 5-9 | Администрация. | общекультурно | Модуль |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---------------------------|-----|-----------------------------------|---|--|
| | выходного дня в школьный историко-краеведческий музей, музеи района и области | | | | теч.учебно о года | | Кл.руководители | е | «Внешние дела», «Рбота с родителями «Классное руководство» |
| 79. | Заседание Совета родителей | | | | В теч.учебно о года | 5-9 | Администрация. Кл.руководители | | Модуль «Внешние дела», «Рбота с родителями «Классное руководство» |
| 80. | Классные родительские собрания | | | | В теч.учебно о года | 5-9 | Администрация. Кл.руководители | | Модуль «Внешние дела», «Рбота с родителями «Классное руководство» |
| 81. | Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | | | | В теч.учебно о года | 5-9 | Администрация. Кл.руководители | | Модуль «Внешние дела», «Рбота с родителями «Классное руководство» |
| 82. | Консультации с педагогом-психологом | | | | В теч.учебно о года | 5-9 | Администрация. Кл.руководители | | Модуль «Внешние дела», «Рбота с родителями «Классное руководство» |
| 83. | Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Информационное оповещение через классные группы. | | | | В теч.учебно о года | 5-9 | Администрация. Кл.руководители | | Модуль «Внешние дела», «Рбота с родителями «Классное руководство» |
| 84. | Трудовые десанты по уборке территории школы и классных кабинетов | | | | В теч.учебно о года | 5-9 | Администрация. Кл.руководители | | Модуль «Основные общешкольные дела» |
| 85. | Оформление классных уголков, уголков здоровья, создание лепбуков на различные темы. | | | | В теч.учебно о года | 5-9 | Администрация. Кл.руководители | | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» «Самоуправление» |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|----------------------------|-----|-----------------------------------|--|---|
| 86. | Оформление классов к школьным календарным событиям | | | | В теч.учебног о года | 5-9 | Администрация. Кл.руководители | | Модуль «Организац ия предметно- эстетическо й среды» «Самоуправ ление» |
|-----|--|--|--|--|----------------------------|-----|-----------------------------------|--|---|

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

-1 сентября: День знаний;

-3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

-1 октября: Международный день пожилых людей;

-4 октября: День защиты животных;

-5 октября: День Учителя;

-Третье воскресенье октября: День отца;

-30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

-4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

-3 декабря: Международный день инвалидов;

-5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

-6 декабря: День Александра Невского;

-9 декабря: День Героев Отечества;

-10 декабря: День прав человека;

-12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

-27 декабря: День спасателя.

Январь:

-1 января: Новый год;

-7 января: Рождество Христово;

-25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

-27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

-2 февраля: День воинской славы России;

-8 февраля: День русской науки;

-21 февраля: Международный день родного языка;

-23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

-8 марта: Международный женский день;

-18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

-12 апреля: День космонавтики.

Май:

-1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности.Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

ПЛАН РАБОТЫ

советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

1. Административная работа

| № | Дата | Содержание деятельности | Целевая аудитория | Цель деятельности | Соисполнители |
|---|-------------|--|---|--|---|
| 1 | 12.09 | Участие в штабе воспитательной работы «Планирование воспитательной работы в 2024-2025 учебном году» | Классные руководители | Формирование педагогического актива по вопросам воспитания | Зам.директора по ВР, педагогические работники |
| 2 | 20.09 | Участие в методическом объединении школы для педагогов «Повышение эффективности воспитательного процесса через участие детей и педагогов в федеральной линейке проектов» | Администрация, педагогические работники | Педагогическое просвещение | Зам.директора по ВР, педагогические работники |
| 3 | По плану | Участие в административных совещаниях | Администрация, педагогические работники | Обсуждение текущих вопросов | Зам.директора по ВР, педагогические работники |
| 4 | октябрь | Участие в штабе воспитательной работы школы «Вовлечение детей и родителей в деятельность Движения Первых» | Администрация, педагогические работники | Привлечение детей к участию в конкурсах, мероприятиях и проектах | Зам.директора по ВР, педагогические работники |
| 5 | По плану | Участие в административных совещаниях | Администрация, педагогические работники | Обсуждение текущих вопросов | Зам.директора по ВР, педагогические работники |
| 6 | 03.11-10.11 | Изучение планов работы классных руководителей | Администрация, педагогические работники | Изучение административной системы | Зам.директора по ВР, педагогические работники |

| | | | | | |
|----|--------------|---|---|--|---|
| | | | работники | управления | работники |
| 7 | По плану | Участие в административных совещаниях | Администрация, педагогические работники | Обсуждение текущих вопросов | Зам.директора по ВР, педагогические работники |
| 8 | 01.12-15.12 | Участие в подготовке и оформлении социального паспорта школы, взаимодействие с классными руководителями по оформлению социальных паспортов классов, обучающихся | Администрация, педагогические работники | Определение перспектив воспитательной работы | Зам.директора по ВР, педагогические работники |
| 9 | декабрь | Участие в подготовке отчетов по воспитанию | Администрация, педагогические работники | Определение перспектив воспитательной работы | Зам.директора по ВР, педагогические работники |
| 10 | декабрь | Участие в планировании совместных мероприятий с другими социальными институтами, детскими и юношескими общественными организациями на следующий учебный год | Администрация, педагогические работники | Определение перспектив воспитательной работы | Зам.директора по ВР, педагогические работники |
| 11 | январь 2025 | Беседы с педагогами | Педагоги | Повышение педагогической грамотности | Вожатый |
| 12 | 01.02-07.02 | Изучение локальных актов ОО по организации воспитательной работы | Администрация, педагогические работники | Определение перспектив воспитательной работы | Зам.директора по ВР, педагогические работники |
| 14 | По плану ШВР | Участие в штабе воспитательной работы (по теме ШВР) | Администрация, педагогические работники | Определение перспектив воспитательной работы | Зам.директора по ВР, педагогические работники |
| 15 | 15.02-20.02 | Участие в планировании совместных мероприятий с другими социальными институтами, детскими и юношескими общественными | Администрация, педагогические работники | Определение перспектив воспитательной | Зам.директора по ВР, педагогические |

| | | организациями на следующий учебный год | | работы | работники | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| 6 | 1 | март | Формулирование и обсуждение предложений в план воспитательной работы | Администрация, педагогические работники | Изучение административной системы управления | Зам.директора ВР, педагогические работники |
| 7 | 1 | март-апрель | Формулирование и обсуждение предложений в план воспитательной работы | Администрация, педагогические работники | Определение перспектив воспитательной работы | Зам.директора ВР, педагогические работники |
| 8 | 1 | 01.05-10.05 | Участие в обсуждении (на педагогическом совете, рабочих совещаниях) корректировки планов, рабочих программ по воспитанию с учетом Рабочей программы, мнений родителей, обучающихся. | Администрация, педагогические работники | Определение перспектив воспитательной работы | Зам.директора ВР, педагогические работники |
| 9 | 1 | апрель - май | Формулирование и обсуждение предложений в план воспитательной работы | Администрация, педагогические работники | Определение перспектив воспитательной работы | Зам.директора ВР, педагогические работники |
| 0 | 2 | апрель - май | Подготовка отчетов по воспитательной работе за учебный год | Администрация, педагогические работники | Определение перспектив воспитательной работы | Зам.директора ВР, педагогические работники |
| 1 | 2 | апрель - май | Участие в планировании совместных мероприятий с другими социальными институтами, детскими и юношескими общественными организациями на следующий учебный год | Администрация, педагогические работники | Выработка плана совместных действий | Зам.директора ВР, педагогические работники |
| 2 | 2 | май | Участие в планировании мероприятий для детей группы риска, детей, находящихся в ТЖС на следующий учебный год | Администрация, педагогические работники | Выработка плана совместных действий | Зам.директора ВР, педагогические работники |
| | 2 | май | Участие в планировании воспитательных | Администрация | Выработка | Зам.директора |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| 3 | | мероприятий на следующий учебный год. Разработка плана воспитательной работы. | я, педагогические работники | плана совместных действий | по педагогические работники ВР, |
|---|--|---|-----------------------------|---------------------------|---------------------------------|

2. Информативно- просветительская работа

| № | Дата | Содержание деятельности | Целевая аудитория | Цель деятельности | Соисполнитель |
|---|-------------|--|--|---|---------------------|
| 1 | 30.09 | Выступление на общешкольном родительском собрании «Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в реализации национальных воспитательных приоритетов». | Родители | О значимости школы и семьи в воспитании ребенка | Зам.директора по ВР |
| 2 | по запросу | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | Родители | Повышение педагогической грамотности | Педагог- психолог |
| 3 | еженедельно | Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором | Координация профессиональной деятельности | Ознакомление с рабочими вопросами | Еженедельно |
| 4 | еженедельно | Организация освещения воспитательной деятельности в школьной и муниципальной группе ВК (пост и пресс-релизы) | Координация деятельности по подготовке и освещению мероприятий | Информирование учащихся и родителей о проводимых мероприятиях в рамках реализации плана воспитательной работы | Еженедельно |
| 5 | еженедельно | Освещение результатов воспитательной работы в социальной сети ВК | Родители и ученики | Знакомство родителей и детей со значимыми событиями школы | Зам.директора по ВР |
| 6 | по запросу | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | Родители (по запросу) | Повышение педагогической грамотности | Педагог- психолог |

| | | | | | |
|----|--------------------|--|---|---|---|
| 7 | по запросу | Беседы с педагогами | Педагоги | Повышение педагогической грамотности | Зам.директора по ВР |
| 8 | еженедельно | Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором | Координация профессиональной деятельности | Ознакомление с рабочими вопросами | Еженедельно |
| 9 | январь -февраль | Беседы с педагогами | Педагоги | Повышение педагогической грамотности | Вожатый |
| 10 | по запросу | Беседы с педагогами | Педагоги | Повышение педагогической грамотности | Зам.директора по ВР |
| 11 | в течение марта | Формулирование и обсуждение предложений в план воспитательной работы | Администрация, педагогические работники | Изучение административной системы управления | Зам.директора по ВР, педагогические работники |
| 12 | февраль - март | Выступление на общешкольном родительском собрании | Родители | О значимости родителя в воспитании ребенка | Зам.директора по ВР |
| 13 | еженедельно | Освещение результатов воспитательной работы в социальной сети ВК | Родители и ученики | Знакомство родителей и детей со значимыми событиями школы | Зам.директора по ВР |
| 14 | по запросу | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | Родители (по запросу) | Повышение педагогической грамотности | Педагог- психолог |
| | | | | | |
| | | | | | |

3. Педагогическая работа (работа с обучающимися)

| № | Дата | Содержание деятельности | Целевая аудитория | Цель деятельности | Соисполнители |
|-----------------|-------|---|--------------------------|---|--|
| 2024 год | | | | | |
| 1 | 02.09 | Поднятие флага Российской Федерации . Участие в дне единых действий: День знаний. 1 сентября- День знаний | Обучающиеся | Продолжение традиции «Самолётик будущего» | Зам.директора по ВР, педагогические работники |
| 2 | 03.09 | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | Обучающиеся | Оказание помощи и координация в организации мероприятий по плану ВР | Классные руководители, учителя истории |
| 3 | 04.09 | Сбор актива школьников | обучающиеся | Знакомство с УС, планирование работы | Зам.директора по ВР |
| 4 | 05.09 | Знакомство с детьми группы риска | Обучающиеся группы риска | Вовлечение детей в деятельность первичного отделения | Классные руководители |
| 5 | 08.09 | Международный день распространения грамотности | Обучающиеся | Вовлечение детей, проведение мероприятий по концепции | Классные руководители, учителя русского языка и литературы |
| 6 | 09.09 | Участие в совместных мероприятиях с детскими и юношескими общественными организациями, объединениями | Обучающиеся | Установление контакта | Руководители объединений |
| 7 | 10.09 | Международный день памяти жертв фашизма | Обучающиеся | Вызвать интерес к истории и ее последствиями | Зам.директора по ВР Классные руководители |

| | | | | | |
|----|-------------|---------------------------------------|-------------|--|---|
| 8 | 20.09 | Международный день мира | Обучающиеся | Вызвать интерес к истории и воспитание патриотизма | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| 8 | 27.09 | День дошкольного работника | Обучающиеся | Развивать внимательное отношение к людям | Классные руководители, воспитатели |
| 9 | 01.10 | Международный день пожилых людей. | Обучающиеся | Вызвать интерес к истории | Классные руководители |
| | 01.10 | Международный день музыки. | Обучающиеся | Вызвать интерес к музыки | Учитель музыки |
| 10 | 04.10 | День защиты животных | Обучающиеся | Вовлечение детей | Классные руководители, учитель биологии |
| 11 | 05.10 | День учителя | Обучающиеся | Обучающиеся я. Творческое развитие детей, поздравление педагогов. | Оказание помощи и координация организации мероприятий по плану ВР |
| | 06.10 | День самоуправления 9-11 классы | | | |
| 12 | еженедельно | Поднятие Флага Российской Федерации | Обучающиеся | Развивать у детей чувство патриотизма, уважения к Родине и государственным символам РФ | Зам.директора по ВР |
| 14 | 09.10 | Сбор актива школьников | Обучающиеся | Планирование работы | Зам.директора по ВР |
| 15 | 20.10 | День отца | Обучающиеся | Вовлечение детей | Классные руководители |
| 16 | 25.10 | Международный день школьных библиотек | Обучающиеся | Установление контакта | Зав.библиотекой |

| | | | | | | |
|---|---|-------------|--|-----------------------|--|--|
| 7 | 1 | 04.11 | День народного единства | Обучающиеся | Вызвать интерес к истории и ее последствиями | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| 8 | 1 | 08.11 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ | Обучающиеся | Вызвать интерес к истории и ее последствиями | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| 9 | 1 | 11.11 | День памяти погибших в Первой мировой войне | Обучающиеся | Совместная деятельность | Учителя истории, классные руководители |
| 0 | 2 | 13.11 | Всемирный день доброты | Обучающиеся | Творческое развитие детей, развитие взаимопонимания | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| 1 | 2 | 17.11 | Международный день студентов | обучающиеся | вовлечение детей в деятельность первичного отделения | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| 2 | 2 | 21.11 | Всемирный день телевидения | Обучающиеся | Вовлечение детей в деятельность медиа | Медиа-служба |
| 3 | 2 | 24.11 | День матери. Создание поздравительных открыток и видеоклипов. | Обучающиеся | Поздравление матерей | Классные руководители |
| 4 | 2 | 30.11 | День Государственного герба Российской Федерации | Обучающиеся | Вызвать интерес к истории и воспитание патриотизма | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| 5 | 2 | по плану ВР | Участие в воспитательных мероприятиях ОО | Обучающиеся, родители | Совместная деятельность | Классные руководители |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------|--|-----------------------------------|--|--|
| 6 | 2 | 03.12 | Всемирный день борьбы со СПИДом. Тематические классные часы | Обучающиеся | Сбережения здоровья | Классные руководители |
| 7 | 2 | 03.12 | День неизвестного солдата | Обучающиеся | Развивать у детей чувство патриотизма, уважение к Родине | Классные руководители, волонтеры |
| 8 | 2 | 03.12 | Международный день инвалидов | Обучающиеся | Создание видео- презентаций, роликов | Классные руководители, волонтеры |
| 9 | 2 | 09.12 | День героев Отечества. | Обучающиеся, дети группы риска | Развивать у детей чувство патриотизма, уважение к Родине | Классные руководители |
| 0 | 3 | 10.12 | Международный день прав человека | Обучающиеся | Сбережения здоровья | Классные руководители |
| 1 | 3 | 12.12 | День Конституции Российской Федерации | Обучающиеся | Развивать у детей чувство патриотизма, уважение к Родине | Классные руководители |
| 2 | 3 | 16.12- 27.12 | Конкурс новогодних открыток, поделок, плакатов | Обучающиеся | Творческое развитие детей | Классные руководители |
| 3 | 3 | 28.12 | Международный день кино | обучающиеся | Творческое развитие детей | Классные руководители |

2025 год

| | | | | | | |
|---|---|-------------|--|--------------------------|---|-----------------------------------|
| 4 | 3 | 11.01 | Всемирный день «Спасибо» | Обучающиеся | Творческое развитие детей | Классные руководители |
| 5 | 3 | 25.01 | День студента. Мероприятия по профориентации будущих учеников | Обучающиеся | Профориентация учащихся | Классные руководители, ст.вожатый |
| 6 | 3 | 28.01 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Тематические классные часы | Обучающиеся | Развивать у детей чувство патриотизма, уважение к Родине | Ст.вожатый |
| 7 | 3 | по плану ВР | Участие в воспитательных мероприятиях ОО | Обучающиеся, родители | Совместная деятельность | Классные руководители |
| 8 | 3 | 08.02 | День науки. | Обучающиеся | Развитие познавательных способностей | Классные руководители, ст.вожатый |
| 9 | 3 | 23.02 | День защитника Отечества. | Обучающиеся | Развивать у детей чувство патриотизма, уважение к Родине | Ст.вожатый, классные руководители |
| 0 | 4 | по запросу | Мероприятия по запросу детей | Обучающиеся группы риска | Развивать у детей чувство патриотизма, творческие и познавательные качества | Ст.вожатый, классные руководители |
| 1 | 4 | по плану ВР | Участие в воспитательных мероприятиях ОО | Обучающиеся, родители | Совместная деятельность обучающихся, педагогов | Классные руководители |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------|---|--------------------------|---|-----------------------------------|
| 2 | 4 | 08.03 | Международный женский день. Изготовление поздравительных открыток и видеоклипов | Обучающиеся | Творческое развитие детей | Ст.вожатый, классные руководители |
| 3 | 4 | 18.03 | День воссоединения Крыма с Россией. Тематические классные часы | Обучающиеся | Развивать у детей чувство патриотизма, уважение к Родине | Ст.вожатый, классные руководители |
| 4 | 4 | По плану Движения Первых | Проведение воспитательного мероприятия в рамках Дней единых действий РДДМ «Движение Первых» | Обучающиеся, родители | Совместная деятельность обучающихся, педагогов | Классные руководители |
| 5 | 4 | 01.04 | День смеха. | Обучающиеся | Сделать акцент на позитивные моменты жизни | Ст.вожатый, классные руководители |
| 6 | 4 | 12.04 | День космонавтики. Игра по станциям на знание Солнечной системы. | Обучающиеся | Развивать у детей познавательных способностей | Ст.вожатый, классные руководители |
| 7 | 4 | по запросу | Мероприятия по запросу детей | Обучающиеся группы риска | Развивать у детей чувство патриотизма, творческие и познавательные качества | Ст.вожатый, классные руководители |
| 8 | 4 | по плану ВР | Участие в воспитательных мероприятиях ОО | Обучающиеся, родители | Совместная деятельность обучающихся, педагогов | Классные руководители |
| 9 | 4 | 01.05 | 1 мая- праздник весны и труда | Обучающиеся | Сделать акцент на позитивные моменты жизни | Ст.вожатый, классные руководители |

| | | | | | | |
|---|---|----------|---|-----------------------------------|--|---|
| 0 | 5 | 9.05 | День Победы. Конкурс рисунков на асфальте. Создание поздравительных открыток, поздравление ветеранов. | Обучающиеся, ученики группы риска | Развивать у детей чувство патриотизма, уважение к Родине | Ст.вожатый, классные руководители |
| 1 | 5 | по плану | Последний звонок 9, 11 классов | Обучающиеся 9, 11 классов | Подведение итогов | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 2 | 5 | по плану | Выпускной, вручение аттестатов 9, 11 классов | Обучающиеся 9, 11 классов | Подведение итогов | Зам.директора по ВР, классные руководители, администрация |
| 3 | 5 | 01.06 | День защиты детей | лагерь | Сделать акцент на позитивные моменты жизни | Ст.вожатый, классные руководители |