

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Н.Г. Зырина р.п.Измайлово» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «26» августа 2023 года

Руководитель ШМО:  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Замдиректора по ВР  
\_\_\_\_\_М.А. Никишова  
«28» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СОШ  
им.Н.Г. Зырина  
\_\_\_\_\_В.Т. Жидкова

«01» сентября 2023года  
Приказ №270

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Увлекательный немецкий»**  
**Класс – 8**

Количество часов по учебному плану 1 час в неделю (всего 34 часа)

Составители: Никишова М.А.

2023 - 2024 уч. г.

## **Планируемые результаты курса**

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности ( эффект воспитания и социализации детей). Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, участии в мероприятиях по иностранному языку.

Работа по курсу «Увлекательный немецкий» в 8 классе призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; развивать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, а также к странам изучаемого языка, интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- прививать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- повышать интерес к изучению языка;
- воспитывать ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, а позже самостоятельно;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

**Коммуникативная компетенция**

(владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение:**

1. умение общаться между собой или взрослыми в определенной ситуации;
2. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
3. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
4. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
5. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
6. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Аудирование:**

1. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

**Чтение:**

1. Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
2. Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
3. Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

#### ***Письменная речь:***

1. Заполнять анкеты и формуляры;
2. Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
3. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### **Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

#### ***Графика, каллиграфия, орфография:***

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- знание основных различных систем второго иностранного, первого иностранного и родного языков;
- проверять написание слова по словарю или учебнику;
- формулировать краткое письменное высказывание;
- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме.

#### ***Фонетическая сторона речи:***

- различать на слух и произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, предлогах, союзах).

#### ***Лексическая сторона речи:***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе, устойчивые словосочетания, в пределах тематики 8 класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи:**

Существительные: дательный падеж существительных;

Артикль: нулевой артикль;

отрицание kein; nicht

Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем повествовательном времени Präteritum; повелительное наклонение;

Глаголы liegen – legen, stellen – stehen.

прошедшее повествовательное время Präteritum глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом –ieren;

прошедшее разговорное время Perfekt сильных и слабых глаголов;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum;

Местоимения: личные местоимения в дательном падеже, притяжательные местоимения в дательном падеже;

склонение местоимений welch-, jed-, dies-;

возвратное местоимение sich;

Прилагательные/наречия:

сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий;

склонение прилагательных в именительном, винительном и дательном падежах;

склонение прилагательного после неопределённого артикля;

склонение прилагательного после определённого артикля;

склонение прилагательного после притяжательных местоимений;

склонение прилагательного после отрицания kein;

склонение прилагательного в единственном и множественном числе;

Числительные:

порядковые числительные (в том числе при назывании дат;

Союз:

sondern

Предлоги:

предлоги с дательным падежом;

предлоги с винительным падежом.

Синтаксис:

косвенный вопрос с вопросительным словом;

сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn;

дополнительные придаточные предложения с союзом dass и придаточные предложения причины с союзом weil;

порядок слов в сложном предложении.

Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка

как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

### **Компенсаторная компетенция**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Формы проведения занятий**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

### **Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Проектная деятельность.

- Устные выступления по подготовленным темам. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.

### Содержание программы

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой программы, представленной в 8 классе:

### Предметное содержание речи

<b>Фитнес и спорт (4 ч)</b>
Рассказ о спорте
Интервью о спорте
Спортивные кружки
Несчастный случай
<b>Школьный обмен (4 ч)</b>
Традиции школьного обмена
Традиции школьного обмена Германии и России
Рассказ о школьном обмене
Проект «Школьный обмен будущего»
<b>Наши праздники (6 ч)</b>
Праздники в немецкоязычных странах.
Праздники в России
Праздники в Германии
Сравнение праздников в России и Германии
Проект «Праздники в России, Австрии, Швейцарии и Германии»
Повторение
<b>Берлин (4ч)</b>
История Берлина
Современный Берлин
Ориентируемся в городе.
Проект «Берлин», «Столица России», «Мой любимый город» (по выбору)
<b>Окружающий мир (4 ч)</b>
Окружающий мир.
Климат и погода
Спасение окружающей среды.
Интернет форум «Охрана окружающей среды».
<b>Путешествие по Рейну (5 ч)</b>
Междугородние поезда в Германии
Планируем путешествие
Города Германии
Покупка билета
Проект «Путешествие по Рейну»
<b>Прощальная вечеринка ( 7ч)</b>
Мигранты в Германии
Обсуждение меню
Прощание
Междугородние поездки
Вечеринка
Обобщение и систематизация изученного материала
Подведение итогов года
<b>Итого: 34 часа</b>

## Список литературы

1. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. - М.Просвещение, 2021.
2. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch) для 7 класса. - М.Просвещение, 2021.
3. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Контрольные задания. 7—8 классы (Testheft) для 7 класса. - М.Просвещение, 2021.
4. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Книга для учителя (Lehrerhandbuch) для 7 класса. - М.Просвещение, 2021.

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Технические средства обучения:

- Ноутбук.
- Проектор.
- Экран

### Интернет ресурсы

<http://www.daf-portal.de/> - Этот образовательный портал предоставляет разнообразную информацию для учителей немецкого языка, образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты, информацию об учебных заведениях Германии, страноведческую информацию.

<http://www.goethe.de/> - официальный сайт Гете - института, который содержит образцы упражнений, тренировочные тесты для подготовки к экзаменам международного уровня, страноведческую информацию, игры, методические советы.

<http://www.lehrer-online.de/> - портал для учителей немецкого языка. Содержит информацию на немецком языке по всем предметным областям.

[www.deutsch.interaktiv.prv.pl/](http://www.deutsch.interaktiv.prv.pl/) - интерактивные упражнения для средней и старшей ступени.

<http://www.magazine-deutschland.de/> журнал “Deutschland”

<http://www.spigel.de/> журнал “Spigel”

<http://www.viva.de/> интернет-журнал “Viva”

<http://www.petersburger-dialog.de/> интернет-журнал “Петербургский диалог”